

کد کنترل

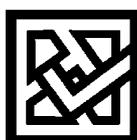
812

A



عصر پنجشنبه

۱۴۰۳/۱۲/۰۲



جمهوری اسلامی ایران  
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری  
سازمان سنجش آموزش کشور

«علم و تحقیق، کلید پیشرفت کشور است.»  
مقام معظم رهبری

دفترچه شماره ۳ از ۳

**آزمون ورودی دوره‌های دکتری (نیمه‌متمرکز) - سال ۱۴۰۴**  
**علوم تربیتی (کد ۲۱۴۱)**

مدت زمان پاسخگویی: ۱۰۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۲۶۰ سؤال

عنوان مواد امتحانی، تعداد و شماره سؤال‌ها

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره
۱	فلسفه، مبانی و اصول تربیت	۱۵	۱	۱۵
۲	مبانی و اصول تعلیم و تربیت	۱۵	۱۶	۳۰
۳	آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی)	۱۵	۳۱	۴۵
۴	نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس - اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی - طراحی و اجرای برنامه درسی	۴۰	۴۶	۸۵
۵	سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار سازمانی) - نظارت و راهنمایی آموزشی	۴۰	۸۶	۱۲۵
۶	مبانی نظری تکنولوژی آموزشی - نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس	۴۰	۱۲۶	۱۶۵
۷	مسائل آموزش عالی ایران و جهان - مدیریت و برنامه‌ریزی دانشگاهی (مباحث مدیریت، برنامه‌ریزی و توسعه آموزش عالی)	۴۰	۱۶۶	۲۰۵
۸	روش‌های پژوهش کیفی با تأکید بر فلسفه تعلیم و تربیت - مکاتب فلسفی و نظریه‌های تربیتی - تاریخ اندیشه‌های تربیتی ایران و جهان - تربیت اسلامی	۵۵	۲۰۶	۲۶۰

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین بر اثر مقررات رفتار می‌شود.

\* داوطلب گرامی، عدم درج مشخصات و امضا در مندرجات کادر زیر، به منزله عدم حضور شما در جلسه آزمون است.

اینجانب ..... با شماره داوطلبی ..... با آگاهی کامل، یکسان بودن شماره صندلی خود با شماره داوطلبی مندرج در بالای کارت ورود به جلسه، بالای پاسخنامه و دفترچه سؤالات، نوع و کد کنترل درج شده بر روی جلد دفترچه سؤالات و پایین پاسخنامه ام را تأیید می‌نمایم.

امضا:

### فلسفه، مبانی و اصول تربیت:

- ۱- کدام مورد، خارج از معرفت‌شناسی ایده‌آلیستی و فرایند آموزش و پرورش است؟  
 (۱) یادگیری فرایندی به‌غایت عقلانی، عبارت از یادآوری ایده‌ها و کاربرد آنهاست.  
 (۲) آموزش و پرورش عبارت است از هموار ساختن راه کشف دانش و انتقال و کاربرد آن.  
 (۳) آموزش و پرورش، تحریک متعلمان در جهت نیل به هم‌ذات‌سازی کامل خویش با ذهن مطلق یا جهان اکبر است.  
 (۴) مردم با حصول آگاهی نسبت به ایده‌ها و سازمان دادن آنها در نظامی که در آن فرد با کل مرتبط می‌گردد، تربیت می‌شوند.
- ۲- کدام فیلسوف تربیت، تحلیل «معانی» یا «مفاهیم» را کنار می‌گذارد و پایگاه دانش ما درباره کلمات را شواهد حسی می‌داند؟  
 (۱) کواین (۲) سارتر (۳) رورتی (۴) کوهن
- ۳- کدام فیلسوف، نظامی به‌وجود آورد که هم بر گزاره‌های منطقی پسینی (ترکیبی) و هم پیشینی (تحلیلی) استوار است و نام آن را گزاره‌های ترکیبی پیشین نامید؟  
 (۱) برزینکا (۲) هگل (۳) کانت (۴) شفلر
- ۴- در کدام فلسفه آموزش و پرورش، به هدف‌های آموزش و پرورش بیش از روش‌های تدریس توجه می‌شود؟  
 (۱) طبیعت‌گرایی (۲) وجود‌گرایی (۳) واقع‌گرایی (۴) آرمان‌گرایی
- ۵- در دیدگاه روسو، «آمور دوسوا» (amour de soi) به چه چیز اشاره دارد؟  
 (۱) خودپسندی (۲) خویش‌دوستی (۳) طبیعت‌گرایی (۴) یاری‌گری
- ۶- طرفداران کدام مکتب فلسفی، علیه تصور دوگرایانه از واقعیت سخن گفته‌اند؟  
 (۱) تومیسم (۲) رئالیسم (۳) پراگماتیسم (۴) ایدئالیسم
- ۷- از نظر کدام مکتب، کنش‌های سه‌گانه مدرسه عبارتند از «ساده کردن، پالودن و متعادل ساختن میراث فرهنگی»؟  
 (۱) ایده‌آلیسم (۲) تحلیل فلسفی (۳) رئالیسم (۴) پراگماتیسم
- ۸- هدف آموزش و پرورش در مکتب اگزیستانسیالیسم چیست؟  
 (۱) اجتماعی نمودن افراد (۲) مهارت‌آموزی  
 (۳) پرورش اخلاق و عقلانیت (۴) شدت بخشیدن به خودآگاهی افراد
- ۹- سال‌های پیش‌وجودی (pre-existential period)، با کدام دوره آموزش هم‌زمان است؟  
 (۱) آموزش عالی (۲) آموزش متوسطه (۳) آموزش ابتدایی (۴) پیش از دبستان
- ۱۰- براساس مقوله‌های تعریف‌شده «کیلیاتریک» از پروژه‌ها، کدام مورد مصداقی برای پروژه یادگیری ویژه محسوب می‌شود؟  
 (۱) فراگیری ماشین‌نویسی و خواندن یا نوشتن که مثال‌هایی از اکتساب مهارت‌ها هستند.  
 (۲) تماشای یک فیلم و گوش دادن به یک سمفونی که به ادراک زیبایی‌شناختی منتهی می‌شوند.  
 (۳) آزمایش در مرحله طراحی و ساختن یک کتابخانه که بر پایه نقشه ابداعی دانش‌آموزان تحقق می‌یابد.  
 (۴) مسائلی همچون حل تبعیض نژادی و بهبود کیفیت محیط زیست که نیازمند کاوش عقلانی منضبط هستند.

- ۱۱- براساس دیدگاه انسان‌شناسی «جان آموس کمینیوس»، کدام مضمون درست است؟  
 (۱) او برعکس نوافلاطونیان، عالم هستی را فاقد وجه سلسله‌مراتبی دانسته و مخالف دگرگونی دائم هستی آدم است.  
 (۲) وی پاره‌ای از عناصر به‌ظاهر پویای فلسفه ارسطو را رها می‌کند و عناصر ایستای نوافلاطونی را می‌پذیرد.  
 (۳) او همانند روسو به اصالت فرد معتقد است و تربیت را عاملی برای زیستن فرد به دور از اجتماع می‌داند.  
 (۴) وی علاوه بر تأثیرپذیری از فلسفه اسکولاستیک، از تجربه‌گرایی بیکن نیز بهره گرفته است.
- ۱۲- کدام مورد، در خصوص نقد نظریه تربیت طبیعی نادرست است؟  
 (۱) تناقض بین طبیعت (در معنای محدود) و اجتماع  
 (۲) دشوار بودن سازش طبیعت علی با طبیعت غایی  
 (۳) وجود «قابلیت اجتماعی» که ورود به زندگی اجتماعی را به‌طور کاملاً طبیعی فراهم می‌آورد.  
 (۴) تعالی به سوی صفات انسانی که مستلزم ورود در حالات وجدانی و ارزش‌های روحانی است.
- ۱۳- در خصوص راه‌حل تناقض دوم (از تناقضات تربیتی)، اعتقاد بر این است که «در تعلیم و تربیت، کدام اصل باید به نسبت مستقیم و کدام اصل به نسبت معکوس رشد اخلاقی دانش‌آموز اعمال شود»؟  
 (۱) حریت - تناسب (۲) حریت - سندیت (۳) سندیت - تناسب (۴) سندیت - حریت
- ۱۴- به‌کار بستن اصول هفتگانه آموزش و پرورش، مستلزم کدام موارد است؟  
 (۱) رغبت - تکرار - به‌کار گرفتن وسایل مقتضی در اوقات مقتضی (اقتصاد)  
 (۲) تناسب - وحدت - به‌کار گرفتن وسایل مقتضی در اوقات مقتضی (اقتصاد)  
 (۳) تناسب - تکرار - پرورش استعدادها به‌وسیله تمرین و عادت (سلطه و اعتبار)  
 (۴) رغبت - وحدت - پرورش استعدادها به‌وسیله تمرین و عادت (سلطه و اعتبار)
- ۱۵- عبارت «لوح سفید جان لاک» در توصیف کودک، در مقابل کدام اصل آموزش و پرورش قرار دارد؟  
 (۱) سندیت (۲) حریت (۳) فعالیت (۴) تفرّد

### مبانی و اصول تعلیم و تربیت:

- ۱۶- کدام مورد، از اصول آموزشی مبتنی بر تربیت پیشرو در دوره دبستان است؟  
 (۱) تأکید بر پرورش منش در گزارش مربوط به پیشرفت  
 (۲) ارزشیابی از فعالیت‌های مختلف شاگردان به‌صورت گروهی  
 (۳) تأکید بر بلندخوانی به‌جای آهسته‌خوانی در برنامه خواندن  
 (۴) در درجه اول اهمیت قرار داشتن انتظامات در این مدارس
- ۱۷- اصل تربیتی «سامحت»، مبتنی بر کدام‌یک از مبانی تعلیم و تربیت اسلامی است؟  
 (۱) تطور وسع آدمی (۲) ضعف نفس  
 (۳) اندیشه‌ورزی (۴) دل‌بستگی، آزمندی و شتاب
- ۱۸- عبارت «آموزش محتوای ذهن را می‌سازد و تربیت منش را، اما اگر اولی نباشد، دومی هم نخواهد بود»، از منظر کدام اندیشمند تربیتی مربوط به اصل بنیادین آموزش و پرورش است؟  
 (۱) افلاطون (۲) کمینیوس (۳) جان لاک (۴) هربارت
- ۱۹- جمله «به مجرد انتفای شرایط باید اصل موردنظر را در جریان تعلیم و تربیت کنار گذاشت»، مبین کدام مورد است؟  
 (۱) سندیت (۲) تفرّد (۳) اقتصاد (۴) توافق

- ۲۰- «رابرت هاجینس» در تبیین دیدگاه تربیتی خود، بر کدام مؤلفه تأکید دارد؟  
 (۱) فرایند علم و دانش در طول زمان کامل بوده و هست.  
 (۲) کتاب‌های مهم گذشته می‌تواند راهنمای زمان حال باشد.  
 (۳) در جریان تربیت، بلوغ به معنای پرورش ذهن کودک است.  
 (۴) علوم تجربی باید به‌جای تحصیل مابعدالطبیعه مدنظر قرار گیرد.
- ۲۱- طرح «دالتون» که ابتکار «هلن پارکهورست» است، بر کدام مورد تأکید دارد؟  
 (۱) صلح، کامیابی و خوشبختی در لایه حکومت خرد (۲) موسیقی، پروردن جسم و پرورش روح و روان  
 (۳) اصلاح نژاد، اخلاقیات و آموزش غیررسمی (۴) اصول آزادی، همکاری و تقسیم اوقات
- ۲۲- «جان دیویی»، تمایز میان عینیت و ذهنیت را ناشی از چه چیزی می‌داند؟  
 (۱) مسئله (۲) تعامل (۳) تجربه (۴) گزینش شخصی
- ۲۳- ایستادگی در مقابل تأثیر امور زودگذر و منطقی، ناظر به کدام بُعد تفکر فلسفی «فیلیپ اسمیت» است؟  
 (۱) جامعیت (۲) انعطاف‌پذیری (۳) ژرفا (۴) تعمق
- ۲۴- کدام گزاره، درخصوص اصل سندیت درست است؟  
 (۱) مبانی آن، تن دادن به ارزش‌هایی است که کودک و مربی مشمول آن هستند.  
 (۲) بر آزادی شاگرد در تصمیم‌گیری‌ها و تصمیم‌سازی‌ها دلالت دارد.  
 (۳) عمدتاً بر عمل تربیتی اطاعت مطبوع و بلاشرط استوار است.  
 (۴) اعمال آن، فرایندی یک‌طرفه و شاگردمحور است.
- ۲۵- روش آموزشی «اوید دکرولی»، براساس کدام مؤلفه بنا شده است؟  
 (۱) فلسفه مذهبی (۲) فرزندگان جوانی (۳) کانون‌های رغبت (۴) آرزوهای بلندپروازانه
- ۲۶- عبارتهای «حرکات خودبه‌خودی و طبیعی به کلی قطع شود.» و «نوعی نرمی و انعطاف، نوعی غنا، نوعی رهایی و آزادی تحقق یابد.»، به ترتیب، موفقیت و کامل بودن کدام مورد را بیان می‌کنند؟  
 (۱) دست‌آموز کردن - اجتماعی کردن (۲) دست‌آموز کردن - تربیت  
 (۳) اهلی کردن - اجتماعی کردن (۴) اهلی کردن - تربیت
- ۲۷- کدام مورد، از اصول تربیتی «ابن خلدون» است؟  
 (۱) حفظ کردن به‌ویژه در ادبیات، مقدمه‌ای برای سرکوب استعدادهای فردی است.  
 (۲) تکرار، عمل و تمرین، کمترین تأثیر را در ایجاد ملکات علمی شاگرد دارد.  
 (۳) دامنه سعادت انسان در تأکید زیاد بر تکامل، در عقل نظری نهفته است.  
 (۴) آموزش علوم، زمانی مؤثر است که تدریجی و گام‌به‌گام صورت پذیرد.
- ۲۸- ابن‌خلدون با طرح کدام‌یک از اصول تربیتی برای آموزش علوم و فنون و ایجاد ملکه علمی در دانش‌آموزان، مراحل سه‌گانه انتقال مباحث علمی را مطرح می‌کند؟  
 (۱) پیروی از طبیعت (۲) تلقین (۳) عادت (۴) ترویج
- ۲۹- در تشریح مبانی روان‌شناختی تعلیم و تربیت، روان‌شناسان انسان‌گرا کدام رویکرد را می‌پذیرند؟  
 (۱) راهکارهای کاربردی برای کشف قوانین عام برای تبیین رفتار  
 (۲) پذیرش یادگیری براساس تداعی و شرطی شدن یادگیرنده  
 (۳) موضع تعیین‌کننده مکتب گشتالت مبتنی بر اهمیت کل  
 (۴) توجه به یادگیری مبتنی بر ارتباط بین محرک و پاسخ

۳۰- کدام مورد، بیانگر اصول و قوانین رشد است؟

- (۱) فرایندی مداوم است. - سرعت رشد در افراد یکسان نیست.
- (۲) سبب سازگاری با محیط است. - ایجادکننده تعارض است.
- (۳) امری به هم پیوسته است. - ایجادکننده همکاری است.
- (۴) تغییرات تدریجی است. - هماهنگی آفرین است.

آمار و روش تحقیق (کمی و کیفی):

۳۱- اگر واریانس یک آزمون ۴ و ضریب پایایی آن  $0/64$  باشد، خطای معیار اندازه‌گیری آن، کدام است؟

- (۱)  $1/2$
- (۲)  $1/6$
- (۳)  $2/4$
- (۴)  $3/6$

۳۲- احتمال وجود نفت در منطقه خاصی  $0/6$  است. اگر نفت در منطقه وجود داشته باشد، احتمال برخورد چاه حفر شده

به نفت  $0/8$  است. حال اگر چاهی در این منطقه حفر شود، احتمال آنکه به نفت برخورد نکند، کدام است؟

- (۱)  $0/64$
- (۲)  $0/52$
- (۳)  $0/3$
- (۴)  $0/2$

۳۳- احتمال اینکه مشاهدات به اندازه ۲ انحراف معیار از میانگین فاصله داشته باشند، به‌طور تقریبی برابر با چند درصد است؟

- (۱) ۹۹
- (۲) ۹۸
- (۳) ۹۵
- (۴) ۹۰

۳۴- کدام مورد در خصوص ضریب همبستگی پیرسون، درست نیست؟

- (۱) داده‌ها برحسب مقیاس نسبی یا فاصله‌ای بیان شده باشند.
- (۲) رابطه خطی بین دو متغیر را نشان می‌دهد.
- (۳) توزیع داده‌ها از توزیع نرمال پیروی کند.
- (۴) مقدار آن، همواره بین صفر و یک است.

۳۵- زمانی که همبستگی میان نمرات حاصل از آزمون‌های مختلف با استفاده از یک روش مشابه، بالاتر از همبستگی

میان نمرات حاصل از آزمون‌های همان سازه با روش‌های متفاوت باشد، آزمون چه چیزی را اندازه‌گیری می‌کند؟

- (۱) سازه هدف
- (۲) سازه مشابه با سازه هدف
- (۳) واریانس بی‌ارتباط با سازه
- (۴) عامل‌های درون دامنه محتوا

۳۶- برای تعیین اینکه دو متغیر تصادفی گسسته، مستقل از یکدیگر هستند، از چه آزمونی می‌توان استفاده کرد؟

- (۱)  $\chi^2$  خی دو
- (۲) دو واریانس مستقل
- (۳) دو نسبت مستقل
- (۴) دو میانگین مستقل

- ۳۷- کدام شرط، برای نمونه‌گیری خوشه‌ای ارجحیت دارد؟  
 (۱) تغییرات داخل خوشه و بین خوشه‌ها زیاد باشد.  
 (۲) تغییرات داخل خوشه کم و بین خوشه‌ها زیاد باشد.  
 (۳) تغییرات داخل خوشه و بین خوشه‌ها کم باشد.  
 (۴) تغییرات داخل خوشه زیاد و بین خوشه‌ها کم باشد.
- ۳۸- در کدام طرح ترکیبی «یک مجموعه داده، نقش حمایتی و ثانویه را برای داده‌های اولیه نوع دیگر» فراهم می‌کند؟  
 (۱) همسوسازی (مثلث‌سازی)  
 (۲) تو در تو (لانه‌گزینی)  
 (۳) تبیینی  
 (۴) اکتشافی
- ۳۹- برخی پدیده‌هایی که احتمالاً در فاصله ثابت تکرار می‌شوند، در کدام روش نمونه‌گیری وارد عمل می‌شوند؟  
 (۱) طبقه‌ای (۲) منظم (۳) تصادفی ساده (۴) خوشه‌ای
- ۴۰- تفاوت نمونه‌گیری احتمالی و غیراحتمالی در پژوهش چیست؟  
 (۱) نمونه احتمالی براساس شانس انتخاب شده، اما غیراحتمالی با نظر محقق انتخاب می‌شود.  
 (۲) نمونه احتمالی براساس نظر محقق انتخاب می‌شوند، اما غیراحتمالی از جامعه انتخاب می‌شود.  
 (۳) نمونه احتمالی براساس شانس انتخاب شده، اما غیراحتمالی با نظر محقق و تصادف انتخاب می‌شود.  
 (۴) نمونه احتمالی براساس روش غیرتصادفی انتخاب شده، اما غیراحتمالی براساس شانس انتخاب می‌شود.
- ۴۱- کدام مورد، از ویژگی‌های گردآوری داده با استفاده از روش گروه کانونی است؟  
 (۱) سؤالات از هریک از افراد گروه به ترتیب پرسیده می‌شود.  
 (۲) همگنی بین افراد مصاحبه‌شونده در جهت دستیابی به تجربه در نظر گرفته می‌شود.  
 (۳) مصاحبه‌کننده به‌عنوان میانجی در جهت پویایی گروه در جلسه مصاحبه مشارکت می‌کند.  
 (۴) سؤالات از تعداد کمی از افراد (کمتر از ۶ نفر) جهت دریافت اطلاعات عمیق‌تر پرسیده می‌شود.
- ۴۲- جزء جزء کردن و مقوله‌بندی اولیه اطلاعات، مربوط به کدام مرحله کدگذاری در تحقیق داده‌بنیاد است؟  
 (۱) گزینشی (انتخابی) (۲) محوری (۳) اولیه (۴) باز
- ۴۳- کدام یک از موارد زیر، جزو ویژگی‌های پژوهش کیفی نیست؟  
 (۱) موقعیت طبیعی (۲) تحلیل قیاسی داده‌ها  
 (۳) پژوهشگر به‌عنوان ابزار کلیدی (۴) منابع چندگانه داده‌ها
- ۴۴- پژوهشگری قصد دارد مؤلفه‌های مؤثر در موفقیت دانشجویان را شناسایی کند، کدام روش تحقیق مناسب است؟  
 (۱) مطالعه موردی (۲) پدیدارشناسی (۳) تحلیل مضمون (۴) تحلیل محتوا
- ۴۵- کدام طرح، قادر به کنترل «تعامل انتخاب و رشد» که روایی درونی (Internal Validity) را تهدید می‌کند، نیست؟  
 (۱) فقط پس‌آزمون با گروه گواه (۲) پیش‌آزمون - پس‌آزمون با گروه گواه  
 (۳) چهارگروهی سالمون (۴) گروه گواه نامعادل

نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس - اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی - طراحی و اجرای برنامه درسی:

- ۴۶- طبق نظریه انعطاف‌پذیری شناختی (Cognitive Flexibility Theory)، کدام مورد، اقدام صحیح آموزشی است؟  
 (۱) آموزش محتوا از انتزاعی به عینی  
 (۲) آموزش محتوا از ساده به پیچیده  
 (۳) تأکید بر پیوند آموخته‌های پیشین با محتوای جدید  
 (۴) اجتناب از ساده‌سازی بیش از حد محتوای آموزش
- ۴۷- طبق نظریه رشد شناختی (Cognitive Development) پیاژه، کدام مورد، اقدام صحیح آموزشی است؟  
 (۱) سنجش هر دانش‌آموز براساس عملکرد شخصی وی  
 (۲) سنجش عملکرد دانش‌آموز براساس آزمون ملاک‌مرجع  
 (۳) سنجش عملکرد دانش‌آموز براساس آزمون هنجارمرجع  
 (۴) سنجش هر دانش‌آموز براساس مقایسه عملکرد وی با سایر دانش‌آموزان

- ۴۸- در نظریه گانیه (Gagne)، منظور از «شرایط یادگیری» کدام است؟  
 (۱) شرایط درونی  
 (۲) شرایط بیرونی  
 (۳) شرایط درونی و بیرونی  
 (۴) رویدادهای آموزشی
- ۴۹- دو شرط تجربه غرقگی (flow) در انجام تکالیف درسی از سوی دانش آموز، کدام است؟  
 (۱) مهارت معلم - سطح دشواری تکلیف  
 (۲) توانایی دانش آموز - سطح دشواری تکلیف  
 (۳) تکلیف دشوار - توانایی دانش آموز  
 (۴) تکلیف آسان - مهارت معلم
- ۵۰- در بافت آموزش مدرسه‌ای مدرن، منظور از دانش‌آموزی کردن یادگیرنده چیست؟  
 (۱) پیش رفتن همراه با معلم، همتایان و والدین و برخورد با جنبه‌های غیرعلمی زندگی مدرسه.  
 (۲) تعامل سازنده با محتوا و فعالیت‌های یادگیری و دانش روز  
 (۳) آموختن چگونه اندیشیدن و حل مسئله زندگی واقعی  
 (۴) یادگیری چگونه یاد گرفتن برای درک مسائل آینده
- ۵۱- تجارب یادگیری، از ترکیب چه مواردی شکل می‌گیرند؟  
 (۱) تدریس - محتوا - معلم - یادگیرنده  
 (۲) محتوا - فرایند - جو اجتماعی  
 (۳) معلم - آموزش - یادگیری  
 (۴) محتوا - معلم - یادگیرنده
- ۵۲- اگر یادگیرندگان مفاهیم و نظریه‌ها را در اشکال متفاوت به کار ببرند و آنها را با مفاهیم، روابط و نظریه‌های دیگر مقایسه کنند و موارد تشابه و تفاوت آنها را بیان کنند، از چه نوع دانشی استفاده کرده‌اند؟  
 (۱) تجویزی  
 (۲) اظهاری  
 (۳) فرایندی  
 (۴) توصیفی
- ۵۳- معلم در حال تدریس یک موضوع پیچیده ریاضی است و علی که علاقه‌ای به ریاضی ندارد، در حال فکر کردن به فعالیت‌های خارج از کلاس است و بخشی از صحبت‌های معلم را می‌شنود. این پدیده نشان‌دهنده چیست؟  
 (۱) بازیافت  
 (۲) رمزگردانی  
 (۳) ادراک انتخابی  
 (۴) حافظه کوتاه‌مدت
- ۵۴- کدام نظریه، مستلزم تعامل و تشریک مساعی دو همکار در جریان یادگیری یک الگوی تدریس جدید است و در کدام نوع آموزش‌ها قرار می‌گیرد؟  
 (۱) نظارت (منتورینگ) - آموزش مادام‌العمر  
 (۲) نظارت (منتورینگ) - آموزش قبل از خدمت  
 (۳) تدریس گروهی - آموزش ضمن خدمت  
 (۴) مربیگری همکار (کوچینگ) - آموزش ضمن خدمت
- ۵۵- به کدام دلیل، الگوهای رفتاری در تدریس را منطبق با دیدگاه عقل‌گرایی آکادمیک می‌دانند؟  
 (۱) داشتن استانداردهای سخت و یکنواخت در مورد یادگیرندگان  
 (۲) تغییر دادن رفتار و ایجاد یادگیری مؤثر در یادگیرندگان  
 (۳) تقویت نمودن و پرورش تفکر و استدلال علمی  
 (۴) تأکید بر رفتارهای عقلانی و منطقی
- ۵۶- در کلاسی که دچار بی‌نظمی شده است، معلم برای کنترل اوضاع، از طرح سؤال برای جلب توجه یادگیرندگان استفاده می‌کند. او به جای اینکه بپرسد «من درباره این موضوع چه گفتیم؟»، می‌پرسد «نظر شما درباره این موضوع چیست؟»، در این موقعیت، معلم از کدام تدبیر تبدیل سؤال استفاده کرده است؟  
 (۱) چالش‌زایی به چالش‌زدایی  
 (۲) معلم‌محوری به دانش‌آموزمحوری  
 (۳) خودمحوری به وظیفه‌محوری  
 (۴) تمرکزگرایی به تمرکززدایی

- ۵۷- فرض کنید شما معلم یک کلاس درس هستید و متوجه می‌شوید که یکی از یادگیرندگان، در چند هفته اخیر به شدت گوشه‌گیر شده است و در کلاس مشارکت نمی‌کند. براساس نظریه «مراقبت نودینگز»، چه اقدامی انجام می‌دهید؟
- (۱) نادیده گرفتن رفتار وی برای حل مشکلاتش
  - (۲) مشاوره با سایر معلمان و والدین برای بررسی مشکلات وی
  - (۳) اعمال فشار بر وی برای مشارکت بیشتر در کلاس و تعامل اجتماعی
  - (۴) برگزاری جلسه خصوصی با وی با هدف ایجاد فضایی امن برای بیان مشکلاتش
- ۵۸- برای تقویت مهارت «خواندن» در سال‌های اول ابتدایی، کدام مورد، مفید و کاربردی است؟
- (۱) کتاب اظهارنظر
  - (۲) تکالیف مکرر
  - (۳) آزمون‌های مستمر
  - (۴) استفاده از متون ساده خواندن
- ۵۹- کدام ارزیابی، یادگیرنده را از چگونگی توسعه یادگیری‌های بعدی مطلع می‌کند؟
- (۱) به‌عنوان یادگیرنده
  - (۲) برای یادگیری
  - (۳) از یادگیری
  - (۴) مستمر
- ۶۰- در کدام الگوی تدریس، عاملیت معلم در تقابل با ساختار آموزشی، فضای وسیع‌تری برای فعالیت و تفکر پیدا می‌کند؟
- (۱) اکتشافی - کاوش‌مدار
  - (۲) عملی - زمینه‌مدار
  - (۳) محتوا - معلم‌مدار
  - (۴) دانش‌آموز - فعالیت‌مدار
- ۶۱- معلم علوم بعد از تدریس چرخه آب در طبیعت، از دانش‌آموزان می‌خواهد یک سناریو طراحی کنند که در آن، چرخه آب در زندگی روزمره تأثیر می‌گذارد. این فعالیت، کدام مرحله تدریس از نظر «گانیه و برینگز» است؟
- (۱) اخذ کردن
  - (۲) فراخوان
  - (۳) نگهداری
  - (۴) تعمیم
- ۶۲- قدیمی‌ترین اصطلاح برنامه درسی کدام است؟
- (۱) مهندسی برنامه درسی
  - (۲) رشد برنامه درسی
  - (۳) طراحی برنامه درسی
  - (۴) ساخت برنامه درسی
- ۶۳- هویت جوانان و توجه به پوشش و موسیقی موردعلاقه آنان، در کدام‌یک از نظریه‌های برنامه درسی کانون توجه قرار گرفته است؟
- (۱) جهان‌وطنی - بین‌المللی
  - (۲) پسا‌ساختارگرایی - پست‌مدرن
  - (۳) سیاسی - فرهنگی
  - (۴) نژادی - فرهنگی
- ۶۴- کدام ایدئولوژی برنامه درسی، ضمن انتقاد از عملکرد نظام آموزشی و مدارس، از تجربه زیسته و شخصی یادگیرندگان حمایت می‌کند و سخنگوی آن کیست؟
- (۱) نومفهوم‌گرایی - پاینار
  - (۲) نظریه انتقادی - پائولو فریره
  - (۳) پیشرفت‌گرایی - جان دیویی
  - (۴) کثرت‌گرایی - آیزنر
- ۶۵- نقش معلم و نوع برنامه درسی در ساختار متمرکز برنامه درسی چیست؟
- (۱) مجری وفادار - قصدشده
  - (۲) کارگزار فکور - رسمی
  - (۳) مجری منفعل - پنهان
  - (۴) مجری وفادار - مقاوم در برابر معلم
- ۶۶- سطوح برنامه درسی آکادمیک، اجتماعی، رسمی، نهادی، آموزشی و غیره، دلالت بر کدام مبحث برنامه درسی دارد؟
- (۱) الگوهای برنامه درسی
  - (۲) طراحی و تصمیم‌گیری برنامه درسی
  - (۳) نظریه‌های برنامه درسی
  - (۴) نظام‌های برنامه درسی
- ۶۷- مطلوب‌ترین نظام برنامه‌ریزی درسی از حیث خاستگاه، شرکت‌کنندگان و میزان انعطاف برنامه کدام است؟
- (۱) برنامه درسی مدرسه‌محور، مشارکت متوازن و تعامل معلم و دانش‌آموز
  - (۲) برنامه ملی با مشارکت عمومی و معلم به عنوان راهنما و یادگیرنده فعال
  - (۳) مختص یک آموزشگاه، مشارکت متوازن و معلم به عنوان برنامه‌ریز درسی
  - (۴) به‌صورت محلی، منطقه‌ای و با مشارکت همه اقشار و معلم در تعامل با یادگیرنده

- ۶۸- منظور از پدیده فقدان نگرش تاریخی در برنامه درسی چیست؟  
 (۱) استفاده از تجارب سودمند گذشته  
 (۲) مبارزه با پدیده بی‌توجهی به تاریخ  
 (۳) غفلت از تجربیات و سوابق رشته  
 (۴) توجه به اسناد و تلاش‌های انجام‌شده در گذشته
- ۶۹- جنبش پاسخگویی (Accountability)، از کدام افراد زیر می‌خواهد مسئولیت کارهای خود را بپذیرند؟  
 (۱) معلمان (۲) یادگیرندگان (۳) والدین (۴) مدیران
- ۷۰- از دیدگاه «آیزنر»، چه عرصه‌هایی جزو برنامه درسی پوچ هستند؟  
 (۱) پژوهش‌های کیفی (۲) خبرگی آموزشی  
 (۳) مباحث هوش‌های چندگانه گاردنر (۴) تجارب یادگیری مهیج و چالش‌برانگیز
- ۷۱- صاحب‌نظران فمینیست، سه راه برای تغییر آموزش و پرورش در نظر دارند. این سه راه کدام‌اند؟  
 (۱) سیاسی - عملی - رادیکال (۲) سیاسی - عملی - انتقادی  
 (۳) سیاسی - انتقادی - لیبرال (۴) لیبرال - رادیکال - سیاسی
- ۷۲- مبحث تنش قومیت - ملیت در ایران، نشان‌دهنده کدام نوع برنامه درسی است؟  
 (۱) رسمی (۲) غیررسمی (۳) سایه (۴) پوچ
- ۷۳- چهار مؤلفه اصلی چشم‌انداز مراقبت در برنامه درسی کدام‌اند؟  
 (۱) الگوسازی - گفت‌وگو - مراقبت - تأیید (۲) الگوسازی - گفت‌وگو - مراقبت - عمل  
 (۳) الگوسازی - گفت‌وگو - تجربه - عمل (۴) الگوسازی - گفت‌وگو - تجربه - تأیید
- ۷۴- «صدا»، از مفاهیم اصلی کدام پژوهش است؟  
 (۱) پدیدارشناختی (۲) اتوبیوگرافیکال (۳) چندفرهنگی (۴) ارزشیابی
- ۷۵- کدام الگوی نیازسنجی، به این مسئله توجه دارد که آیا هدف‌هایی که سازمان در تلاش برای تحقق آنهاست، همان‌هایی هستند که فعالیت‌ها و اقدامات را هدایت می‌کنند یا خیر؟  
 (۱) استقرایی (۲) قیاسی (۳) دلفی (۴) فیش‌بول
- ۷۶- دو قطب پیوستار الگوهای برنامه درسی، دلالت بر کدام الگوهای سازمان‌دهی محتوای برنامه درسی دارد؟  
 (۱) یادگیرنده‌محور/تلفیقی - موضوع‌محور/ دیسپلینی  
 (۲) موضوع‌محور/ مبتنی بر موضوع - دانش‌آموز‌محور/ مارپیچی  
 (۳) دانش‌آموز‌محور/ انسان‌گرایانه - مبتنی بر موضوع/ معلم‌مدار  
 (۴) دانش‌آموز‌محور/ انسان‌گرایانه - موضوع‌محور/ موضوعات مجزا
- ۷۷- دو جمله «کودکان قبل از ۶ سالگی از تمرکز پایینی برخوردارند.» و «کودکان را باید بعد از پایان ۶ سالگی به فرایند آموزش رسمی وارد کرد.»، مربوط به کدام مبحث برنامه درسی است و به ترتیب هر کدام بیانگر چیست؟  
 (۱) مبانی - گزاره‌های تجویزی - گزاره‌های عملی (۲) مبانی - گزاره‌های رویه‌ای - گزاره‌های اظهاری  
 (۳) مبانی - گزاره‌های توصیفی - گزاره‌های تجویزی (۴) منابع - دانش‌اظهاری - دانش رویه‌ای
- ۷۸- چهار رخداد مهم در عرصه برنامه‌ریزی درسی ایران کدام‌اند؟  
 (۱) تصویب قانون اساسی معارف (۱۲۹۰)، تشکیل سازمان کتاب‌های درسی ایران (۱۳۴۱)، طرح جدید آموزش و پرورش (۱۳۴۴)، سند برنامه درسی ملی (۱۳۹۱)  
 (۲) تشکیل وزارت معارف (۱۲۹۰)، طرح جدید آموزش و پرورش (۱۳۴۴)، سند ملی آموزش (۱۳۹۰)، سند برنامه درسی ملی (۱۳۹۱)  
 (۳) تأسیس دارالفنون (۱۲۳۰)، تشکیل وزارت معارف (۱۲۹۰)، تصویب سند تحول آموزش و پرورش (۱۳۹۰)، تصویب سند برنامه درسی ملی (۱۳۹۱)  
 (۴) تأسیس دارالفنون (۱۲۳۰)، تصویب قانون اساسی معارف (۱۲۹۰)، تشکیل سازمان کتاب‌های درسی ایران (۱۳۴۱)، تصویب برنامه درسی ملی (۱۳۹۱)

- ۷۹- برنامه درسی بوم چیست؟
- (۱) برنامه ویژه مدرسه است که به منظور کاهش تمرکز در سطوح دوم ابتدایی و اول متوسطه اجرا می‌شود.  
 (۲) متناسب‌سازی برنامه درسی با واقعیات زندگی دانش‌آموز و کارآموزی حرفه‌ای در دوره متوسطه است.  
 (۳) بومی ساختن برنامه درسی است که به‌منظور کاهش مشکلات اشتغال در دوره دبیرستان اجرا می‌شود.  
 (۴) برنامه ویژه مدرسه به‌منظور رقابت‌های سازنده بین مدارس دوره دوم ابتدایی و اول متوسطه است.
- ۸۰- نقش معلم در نظام برنامه‌ریزی درسی مدرسه‌محور گسترده چیست؟
- (۱) مجری فعال برنامه درسی  
 (۲) مدرس و مجری برنامه درسی  
 (۳) مجری منفعل برنامه درسی  
 (۴) طراح، تدوین‌گر و ارزیاب برنامه درسی
- ۸۱- کدام‌یک از مفاهیم حوزه تغییر، بسیار شبیه بازاریابی است؟
- (۱) انتشار (۲) اشاعه (۳) نوآوری (۴) اصلاح
- ۸۲- عبارت «بیشترین تغییرات رخ داده در آموزش، ۳ تا ۵ سال توسط افراد طول می‌کشد.» ناظر بر کدام اصل تغییر است؟
- (۱) تغییر همان یادگیری است.  
 (۲) تسهیل تغییر یک تلاش تیمی است.  
 (۳) تغییر یک فرایند است نه یک رخداد.  
 (۴) سازمان‌ها تغییر را می‌پذیرند و افراد اجرا می‌کنند.
- ۸۳- پیروان کدام رویکرد تغییر، باور دارند آینده بهتر از گذشته خواهد بود و برای آینده آماده می‌شوند؟
- (۱) بازآفرینی (۲) پیش‌کنشی (۳) محافظه‌کارانه (۴) گذشته‌نگر
- ۸۴- در کدام سطح مشارکت در اجرای تغییر، معلمان در نقش کنشگرانی حرفه‌ای مدام در پی حل مشکلات برای بهبود عمل هستند؟
- (۱) وفادارانه (۲) مقلدانه  
 (۳) خلاقانه - تولیدکننده (۴) میانجی‌گرایانه
- ۸۵- در کدام سطح تغییر، نگرانی‌ها مربوط به کاربرد عملی نوآوری در کلاس درس است؟
- (۱) مربوط به کار (۲) مربوط به تأثیر (۳) شخصی (۴) نامربوط

سازمان مدیریت آموزشی (مبانی نظری، اصول، رفتار سازمانی) - نظارت و راهنمایی آموزشی:

- ۸۶- منظور از اصطلاح «جنگل نظریه مدیریت»، که هارولد کونتز بیان نمود، به کدام مطلب دلالت دارد؟
- (۱) تعدد، پیچیدگی و سردرگمی نظریه‌ها  
 (۲) پویایی، سرزنده و درحال‌رشد بودن نظریه‌ها  
 (۳) نظام‌مندی، سازگاری و هماهنگی بین نظریه‌ها  
 (۴) زیبا و حلال مشکل زندگی سازمانی توسط نظریه‌ها
- ۸۷- کدام مورد، تفاوت نظریه سازمان با نظریه مدیریت است؟
- (۱) نظریه سازمان برای فهم و ادراک است.  
 (۲) نظریه سازمان، ریشه در نظریه مدیریت دارد.  
 (۳) نظریه سازمان، رابطه مستقیمی با عمل دارد.  
 (۴) نظریه سازمان، تمرکز محدودی دارد و کاربردی است.
- ۸۸- دانش‌آموزی محدودیت‌های رفتاری مدرسه را به‌طور پیوسته مورد آزمایش قرار می‌دهد تا مطمئن شود چقدر می‌تواند از هنجارهای پذیرفته‌شده فاصله بگیرد. موقعیت بیان‌شده، به کدام مکانیسم انطباق اشاره دارد؟
- (۱) پاداش جنبی (۲) پذیرشی (۳) طغیانی (۴) ملایم

- ۸۹- در کدام یک از سبک‌های «شبکه مدیریت بلیک و موتن»، مدیر مدرسه اهداف را همه‌جانبه، کلی و مبهم تعیین می‌کند تا همه بتوانند از آن حمایت کنند؟  
 (۱) مدیریت مرد سازمان  
 (۲) مدیریت تیمی  
 (۳) اختیار و اطاعت  
 (۴) مدیریت باشگاه محلی
- ۹۰- عبارت زیر، مصداق کدام مدل رهبری است؟  
 «مدیر مدرسه‌ای، ترکیب هیئت‌رئیس مدرسه را یک تربیون مشارکتی می‌داند اما معلمان، آن را وسیله‌ای برای انتقال یک سوبه اطلاعات، از مدیر به معلمان و کارکنان می‌دانند.»  
 (۱) ذهنی  
 (۲) پست‌مدرن  
 (۳) اقتضایی  
 (۴) ابهامی
- ۹۱- کدام نظریه مبتنی بر ساختارگرایی، بیشترین تأثیر را بر حوزه مدیریت آموزشی داشته است؟  
 (۱) رهبری توزیعی  
 (۲) سیستم‌های عمومی  
 (۳) مدیریت کیفیت جامع  
 (۴) بوروکراسی
- ۹۲- در کدام الگوی گروه‌بندی/سازماندهی، با تغییر فعالیت‌ها، قدرت نیز از شخصی به شخص دیگر منتقل و غیرمتمرکز و انعطاف‌پذیر می‌شود؟  
 (۱) فرایندی  
 (۲) منطقه جغرافیایی  
 (۳) ماتریسی  
 (۴) تخصصی
- ۹۳- کدام ویژگی در سازمان، بر آیند تعامل سه متغیر «معقولیت، هم‌ذاتی و تعلق» است؟  
 (۱) وجدان کاری  
 (۲) تعهد  
 (۳) شهروندی  
 (۴) روحیه
- ۹۴- کدام صاحب‌نظر را به دلیل «ارائه نخستین رویکرد فراگیر مدیریتی، به گونه‌ای که در سازمان‌های انسانی شناخته شده است»، پدر نظریه مدیریت مدرن نامیده‌اند؟  
 (۱) ماکس وبر  
 (۲) هنری فایول  
 (۳) فردریک تیلور  
 (۴) التون مایو
- ۹۵- کدام سبک رهبری، به مسیر میانی بین انتظارات و نیازها بی‌توجه است و برعکس تلاش می‌کند. ترکیب مناسبی از نقش و نیاز را با وضعیت خاصی سازگار کند؟  
 (۱) مبادله‌ای  
 (۲) هنجاری  
 (۳) خدمتگذار  
 (۴) توزیعی
- ۹۶- عبارت «تلاش مدیر مدرسه‌ای برای توسعه یک برنامه تدریس انفرادی، با بی‌تفاوتی و دشمنی معلمان مواجه شده است.»، به کدام نوع تعارض اشاره دارد؟  
 (۱) نقش - هدف  
 (۲) نقش - شخصیت  
 (۳) هنجار - هدف  
 (۴) هدف - شخصیت
- ۹۷- مفهوم رهبری پست‌مدرن، با اصول کدام مدل رهبری، ارتباط تنگاتنگی دارد؟  
 (۱) اخلاقی  
 (۲) معنوی  
 (۳) خدمت‌گذار  
 (۴) ذهنی
- ۹۸- رهبر یک مدرسه، ارزش‌ها و اصولی همچون «مدارس به‌خاطر دانش‌آموزان به‌وجود آمده است و هر دانش‌آموز را برحسب توانایی او آموزش دهید.» را به مدرسه القا می‌کند. این کار مدیر، به کدام سبک رهبری اشاره دارد؟  
 (۱) موقعیتی  
 (۲) نهادی  
 (۳) مبادله‌ای  
 (۴) تحولی
- ۹۹- کدام الگوی رهبری، «به‌جای تمرکز بر صفات رهبری، به رفتار رهبر توجه دارد و اثربخشی را نه برحسب موفقیت در انجام کار، بلکه بر حالت روان‌شناختی کارکنان»، تعریف می‌کند؟  
 (۱) مسیر - هدف  
 (۲) شبکه مدیریتی  
 (۳) مشروط  
 (۴) رهبر - پیرو
- ۱۰۰- آخرین کاربرد بین‌المللی اصول بنیادی مدیریت علمی تیلور، تاکنون کدام است؟  
 (۱) سیستم‌های سست‌پیوند  
 (۲) مدیریت استراتژیک  
 (۳) رهبری توزیعی  
 (۴) مدیریت کیفیت فراگیر

- ۱۰۱- نظریه‌های کدام مدل رهبری، برخلاف سایر نظریه‌ها، در محیط‌های آموزشی تدوین و گردآوری شده‌اند؟  
 (۱) ابهامی (۲) ذهنی (۳) همکارانه (۴) رسمی
- ۱۰۲- پیشگامان کدام نظریه برای باور بودند که رویکرد سیستم‌ها، ارتباط جامعی بین سازمان و محیط آن برگزار نمی‌کند؟  
 (۱) ابهامی (۲) اقتضایی (۳) عملیاتی (۴) ائتلافی
- ۱۰۳- کدام مورد درخصوص شکل‌گیری رشته مدیریت آموزشی، درست است؟  
 (۱) مرهون توجه صاحب‌نظران رشته مدیریت دولتی و عمومی، به آموزش و پرورش بوده است.  
 (۲) تئوری‌های مطرح‌شده مدیریت آموزشی، اکثراً یک نظریه تمام‌عیار کاربردی هستند.  
 (۳) در فرایند نظریه‌پردازی و نهادینه‌سازی علمی، به سرعت پیش رفته است.  
 (۴) قبل از رشته مدیریت عمومی، دارای هویت و آثار مستقل بوده است.
- ۱۰۴- اگر در یک سازمان، بر کیفیت بالای محصول، نظم و قاعده و کارایی تأکید شود و انتظار رود که افراد آنها را پذیرفته و درونی سازند، بر کدام ویژگی فرهنگ تأکید شده است؟  
 (۱) ارزش‌های غالب (۲) قواعد رفتاری مشاهده‌شده  
 (۳) مقررات (۴) هنجارها
- ۱۰۵- پیدایش تفکر حرفه‌گرایی و توانمندسازی مدیران و کارکنان سازمان‌های آموزشی، در عصر حاضر، به کدام یک از ویژگی‌های مدیریت آموزشی دلالت دارد؟  
 (۱) مدیریت کیفیت فراگیر (۲) سازمان رقابتی  
 (۳) دانایی‌محوری (۴) تغییر، نوآوری و انعطاف‌پذیری
- ۱۰۶- اگر ناظر آموزشی بخواهد ماهیت و ویژگی برنامه درسی پنهان در کلاس درس را بررسی نماید، بهتر است از کدام منبع اطلاعاتی استفاده کند؟  
 (۱) کارپوشه تدریس (۲) درس‌پژوهی  
 (۳) خط‌مشی تدریس (۴) مصاحبه با والدین و دانش‌آموزان
- ۱۰۷- درخصوص کدام دسته از معلمان، کارکردهای نظارت آموزشی و ارزشیابی، خیلی با هم تداخل پیدا می‌کنند؟  
 (۱) منتقل‌شده‌ها از سایر نواحی (۲) دارای عملکرد رضایت‌بخش  
 (۳) باسابقه و مجرب (۴) حاشیه‌ای
- ۱۰۸- برای بررسی موضوع زیر، کدام شیوه نظارتی مناسب است؟  
 «مدارس تا چه اندازه چارچوب‌های تدریس موردتوافق را به‌کار می‌برند و فرایند یاددهی - یادگیری را به استانداردهای مطلوب پیوند می‌دهند.»  
 (۱) بازدیدهای غیررسمی (۲) گردش‌های یادگیری  
 (۳) پروتکل‌های بررسی کار دانش‌آموزان (۴) تحلیل نتایج آزمون‌های هنجاریابی‌شده
- ۱۰۹- عبارت زیر، بیانگر ویژگی کدام مدارس است؟  
 «مدیر، برنامه یکسانی را تنظیم کرده و می‌داند که در هر کلاس، در هر لحظه از روز، چه درسی تدریس می‌شود. او طرح درس هفتگی از معلمان می‌خواهد و حداقل دو بار در ماه از کلاس‌ها بازدید می‌کند.»  
 (۱) پیشرو (۲) همکارانه (۳) متعارف - سنتی (۴) صمیمی
- ۱۱۰- براساس مدل مثلث، اقدام نظارتی، اولین جنبه پیش‌نیاز (شماره ۱) برای ناظر آموزشی کدام مورد است؟  
 (۱) دانش (۲) تجربه معلمی  
 (۳) مهارت‌های ادراکی (۴) مهارت‌های مدیریتی



- ۱۱۱- کدام راه حل ناهماهنگی شناختی، موجب تغییر خودپنداره جهت سازگاری و حذف ناهماهنگی می شود، به گونه ای که نیاز به تغییر بیشتر نیست؟
- (۱) درک خود به عنوان معیاری برای چیزی که دوست داریم باشیم.  
 (۲) مقایسه ادراکات خود با رفتارهای ثبت شده  
 (۳) نادیده گرفتن منابع اطلاعاتی دیگر  
 (۴) پذیرش منابع اطلاعاتی دیگر
- ۱۱۲- در کدام مدل تبدیل مدرسه به اجتماعات، نه تنها دانش آموزان بلکه معلمان نیز دیدگاههایی را در مورد نقاط قوت و ضعف خود، به عنوان فراگیر رشد داده و از آن، برای روی آوردن به راهبردهای مختلف یادگیری، استفاده می کنند؟
- (۱) دوستانه (۲) مسئول (۳) فکورانه (۴) رو به رشد
- ۱۱۳- عبارت «ناظر آموزشی به معلم می گوید «نمی دانستم شما طرز کار استفاده از رایانه را نمی دانید. من با مدیر واحد فناوری تماس می گیرم تا به کلاستان بیاید و یادتان دهد چگونه از آن استفاده کنید.» مصداق به کارگیری کدام سبک نظارتی است؟
- (۱) اطلاعاتی دستوری (۲) کنترل دستوری  
 (۳) غیردستوری (۴) مبتنی بر همکاری
- ۱۱۴- ناظر آموزشی با بهره گیری از کدام یک از رفتارهای سبک اطلاعاتی دستوری در یک موقعیت ویژه، با تعیین فعالیت های خاص و معیارهای موفقیت، معلم را یاری می دهد؟
- (۱) حل مشکل (۲) هدایت (۳) شفاف سازی (۴) استانداردسازی
- ۱۱۵- کدام استنباط، در خصوص تاریخچه نظارت آموزشی معلمان درست است؟
- (۱) گنجینه ای از ایده های وارداتی از صنعت قرن بیستم را دربردارد و با تمرکزگرایی قدرت اداری، رهبری مدرسه را ارتقا می دهد.  
 (۲) در دهه های گذشته، با هم ردیف شدن با توسعه برنامه درسی، خود را از مدیریت و منطق صنعتی آن متمایز ساخته است.  
 (۳) با یک ساختار سلسله مراتبی از رهبری که ریشه در یک مدل صنعتی از مدیریت مدرسه دارد، مرتبط است.  
 (۴) ارتباطی با محتوای دموکراتیک تعلیم و تربیت ندارد و کلاً نوعی از بازرسی و جاسوسی را نشان می دهد.
- ۱۱۶- در کدام سبک نظارتی، معلم کنترل بسیار و ناظر آموزشی با ایفای نقش کاوشگر فعال، کنترل اندکی در مورد تصمیم گیری عملی دارد؟
- (۱) مبتنی بر همکاری (۲) اطلاعاتی دستوری  
 (۳) غیردستوری (۴) کنترل دستوری
- ۱۱۷- کدام مورد در خصوص نظارت (منتورینگ) معلمان، درست است؟
- (۱) زمانی رابطه منتورینگ کامل می شود که به یک رابطه یک جانبه و غیرمتقابل تبدیل شود.  
 (۲) به علت ماهیت وابسته منتورینگ، معلم از بعضی جهات به مرکز زندگی منتور تبدیل می شود.  
 (۳) فرض بر این است که منتور نه تنها درباره تدریس، بلکه در مورد فرهنگ مدرسه بیشتر می داند.  
 (۴) رویکرد بیرون به درون و غیراستانداردسازی، باید نقش مهمی در منتورینگ معلمان جدید داشته باشد.
- ۱۱۸- در شیوه های سنتی ارزشیابی عملکرد معلم، کدام بُعد پنجره جوهری، بیشتر اوقات مغفول می ماند؟
- (۱) خود - کور (۲) خود - آشکار  
 (۳) خود - پنهان (۴) خود - ناآگاه

۱۱۹- در فرایند نظارت آموزشی، چه زمانی معلمان، دیگر به ابزارهای سیستم هشداردهنده توصیف شده توسط آرتور بلامبرگ متوسل نمی‌شوند؟

- ۱) وقتی دریابند که مشاهده برای نظارت با مشاهده برای ارزشیابی متفاوت است.
- ۲) آنگاه که نظام باورهای آنان برای ارزشیاب و ناظر، کاملاً شفاف‌سازی شده است.
- ۳) زمانی که نظام باور موردحمایت با نظام باور مورد استفاده آنها تطابق داشته باشد.
- ۴) هنگامی که مشکل ناهماهنگی شناختی آنها درباره خطمشی تدریستان حل شود.

۱۲۰- کدام مورد در خصوص وضعیت عبارت «یک ناظر آموزشی همواره تمایل به نشستن در انتهای کلاس و ثبت قضاوت‌های شخصی در مورد آنچه در کلاس اتفاق می‌افتد، دارد.» درست است؟

- ۱) فرصت آبی تفکر و پژوهش مستمر معلم ضمن تدریس افزایش می‌یابد.
- ۲) همه اعتمادی که در مرحله آمادگی چرخه نظارتی ایجاد شده، نابود می‌شود.
- ۳) از مداخله ناظر در میزان سرعت و پیچیدگی تعاملات کلاس درس کاسته می‌شود.
- ۴) به دلیل دوری محل استقرار ناظر از معلم، به‌طور خودکار، معلم از حالت دفاعی خارج می‌شود.

۱۲۱- اگر ارزشیاب بخواهد پاسخ پرسش «آیا معلم جوی را در کلاس ایجاد کرده است که آزاداندیشی و پرسشگری ترغیب شود؟» را بیابد، کدام نوع ارزشیابی عملکرد معلم مناسب است؟

- ۱) بسندگی ارجاعی (۲) فرم (۳) شخصیت (۴) معیار

۱۲۲- در کدام دسته از تحلیل‌های تفکر معلم، می‌تواند به این پرسش پاسخ دهد که چطور می‌توانم به‌عنوان یک معلم - رهبر مؤثر باشم؟

- ۱) تحلیل فنی باورها، رفتارها و مهارت‌های خود
- ۲) تحلیل گروهی به‌عنوان یک معلم و عضو از اجتماع
- ۳) تحلیل شخصی از رشد حرفه‌ای خود، به‌عنوان یک مربی
- ۴) تحلیل انتقادی ارزش‌های ضمنی و آشکار در فعالیت‌های آموزشی

۱۲۳- اگر قرار باشد خلاقیت و خودفرمانی دانش‌آموزان ترغیب شود و معلم مایل باشد ذهنیت خود را از برنامه درسی به‌طور کامل مورد بازنگری قرار دهد، بهتر است از کدام رویکرد سازماندهی برنامه درسی استفاده شود؟

- ۱) تک‌رشته‌ای (۲) فرارشته‌ای (۳) درون‌رشته‌ای (۴) میان‌رشته‌ای

۱۲۴- در یک جلسه نظارتی، هنگامی که ناظر و معلم در مورد جلوگیری از افت تحصیلی دانش‌آموزان به برنامه‌ریزی می‌پردازند، استفاده از کدام نمودار مفید است؟

- ۱) پارتو (۲) پیوستگی (۳) تحلیل تأثیرگذاری (۴) گانت

۱۲۵- هنگامی که اعضای گروه «دارای ایده‌های اصلی یا راه‌های تغییر یافته مربوط به مشکل، هدف یا رویه گروه هستند.» در زمره کدام یک از نقش‌های کارآمد و وظیفه‌ای قرار می‌گیرند؟

- ۱) بسط و تفصیل‌دهنده (۲) هماهنگ‌کننده (۳) تعیین‌کننده وضعیت (۴) تمهیدکننده

#### مبانی نظری تکنولوژی آموزشی - نظریه‌های یادگیری و الگوهای تدریس:

۱۲۶- اهداف «یادگیرنده بتواند تالاسمی مینور را از آنمی فقر آهن افتراق دهد.» «یادگیرنده بتواند هدف‌های اصلی یک مطلب علمی را تشخیص داده و آن را بیان کند.» و «یادگیرنده بتواند یک رژیم غذایی مناسب برای بیمار تعیین کند.»

به ترتیب، جزو کدام یک از سطوح یادگیرنده در حیطه اهداف شناختی بلوم قرار می‌گیرند؟

- ۱) فهمیدن - تجزیه و تحلیل - به کار بستن
- ۲) فهمیدن - به کار بستن - تجزیه و تحلیل
- ۳) تجزیه و تحلیل - به کار بستن - ترکیب
- ۴) ترکیب - به کار بستن - فهمیدن

- ۱۲۷- کدام الگو، تسهیل کننده تفکر انتقادی است؟  
 (۱) شناخت‌گرایی (۲) ابزارهای ذهنی (۳) منابع شبکه‌های معنایی (۴) پایگاه‌های اطلاعاتی
- ۱۲۸- تلفیق کدام دسته، به ترتیب، منجر به طراحی پروژه می‌شود؟  
 (۱) منابع انسانی - یاددهنده - مشکل - محیط آموزشی - یادگیرنده - انتخاب‌های رسانه - انتخاب‌های آموزشی - دوره‌های موجود  
 (۲) یادگیرنده - مشکل - انتخاب‌های آموزشی - محیط آموزشی - انتخاب‌های رسانه - یاددهنده - سطح عملکرد موردنظر - دوره‌های موجود  
 (۳) یاددهنده - محیط آموزشی - یادگیرنده - انتخاب‌های رسانه - منابع انسانی - سطح عملکرد موردنظر - انتخاب‌های آموزشی - دوره‌های موجود  
 (۴) مشکل - محیط آموزشی - یادگیرنده - انتخاب‌های رسانه - منابع انسانی - سطح عملکرد موردنظر - انتخاب‌های آموزشی - دوره‌های موجود
- ۱۲۹- در رسانه صدا، کدام فرمت برای تولید محتوای الکترونیکی مناسب‌تر است؟  
 (۱) AIFF (۲) WMA (۳) MP3 (۴) WAV
- ۱۳۰- تولید محتوای مبتنی بر اسکورم، چه چیزی را مشخص می‌کند؟  
 (۱) تولید محتوای استاندارد (۲) تولید محتوای الکترونیکی نابرخط  
 (۳) محتوای الکترونیکی چندرسانه‌ای است. (۴) خلق واحد درسی برخط که قابل اشتراک‌گذاری است.
- ۱۳۱- براساس نظریه «شناختی یادگیری چندرسانه‌ای»، کدام مرحله به یادگیری عمیق منجر می‌شود؟  
 (۱) تلفیق (۲) برنامه چندرسانه‌ای  
 (۳) انتخاب کلمات و تصاویر (۴) سازماندهی کلمات و تصاویر
- ۱۳۲- فرایند تبادل پیام بین فرستنده و گیرنده، مشروط بر آنکه در آنها مشابهت معنا حاصل شود، چه نام دارد؟  
 (۱) آموزش (۲) ارتباط (۳) تعامل (۴) تدریس
- ۱۳۳- آموزش مطالب آموخته‌شده به دیگران، جزو کدام‌یک از راهبردهای مطالعه و یادگیری است؟  
 (۱) برنامه‌ریزی (۲) فراشناختی (۳) بسط و گسترش معنایی (۴) سازماندهی
- ۱۳۴- کدام اصل، در زمره اصول طراحی آموزشی مبتنی بر نظریه «ساختن‌گرایی» بر طبق نظر «جوناسن» قرار نمی‌گیرد؟  
 (۱) در خلال مباحث اجتماعی، از ساخت دانش مشارکتی پشتیبانی کنید.  
 (۲) زمینه و محتوای وابسته به ساخت دانش را در اختیار دانش‌آموزان قرار دهید.  
 (۳) معلم باید راهنما و تحلیل‌گر راهبردهای به‌کارگرفته‌شده در حل مسائل باشد.  
 (۴) بر استقلال مفاهیم تأکید کنید و زمینه طرح دیدگاه‌های متفاوت را در محتوا فراهم آورید.
- ۱۳۵- کدام مورد، در خصوص شرایط کنترل یادگیرنده درست است؟  
 (۱) کنترل یادگیرنده بر سرعت آموزش برای اغلب موقعیت‌ها نامطلوب است.  
 (۲) یادگیرندگان با توانایی بالاتر، در شرایط کنترل یادگیرنده بهتر عمل می‌کنند.  
 (۳) کنترل یادگیرنده بر ترتیب محتوا، زمانی مطلوب است که محتوا تراکمی باشد.  
 (۴) کنترل یادگیرنده بر دامنه درس، زمانی مطلوب است که کار به‌درستی تعریف شده باشد.
- ۱۳۶- کدام‌یک از رشته‌های علمی در توسعه طراحی آموزشی، سهم کمتری دارند؟  
 (۱) نظریه عمومی سیستم‌ها (۲) نظریه ارتباطات  
 (۳) روان‌شناسی اجتماعی (۴) نظریه‌های یادگیری
- ۱۳۷- عبارت «به‌عنوان یک رویکرد یادگیرنده‌محور آموزشی تعریف می‌شود که یادگیرندگان را قادر به اجرای پژوهش، یکپارچه کردن نظریه و عمل و کاربرد دانش و مهارت‌ها برای یافتن راه‌حل‌های عملی می‌سازد»، اشاره مناسب‌تری به کدام مورد است؟  
 (۱) مبتنی بر مسئله (۲) توزیعی (۳) مبتنی بر پژوهش (۴) موقعیتی

- ۱۳۸- نظام‌هایی که بر مبنای اصول ساده ولی در تعامل با محیط بوده و خودسازماندهی را بر اساس بازخورد درون و بین سطوح سیستم شکل می‌دهند، با کدام ویژگی از محیط یادگیری همخوانی دارد؟  
 (۱) پیچیدگی (۲) وحدت (۳) خودفرمانی در سبیرنتیک (۴) تعامل
- ۱۳۹- همه موارد زیر، از جمله مشکلاتی هستند که نظام‌های آموزشی عصر صنعتی، به‌عنوان یک خرده‌سیستم از سیستم برتر، در محیط‌های یادگیری خود با آن مواجه هستند، به‌جز .....  
 (۱) در محیط‌های یادگیری صنعتی، جو و فضای بین دانش‌آموزان بیشتر رقابتی است در حالی که در نظام‌های عصر دانش، رقابت جای خود را به مشارکت می‌دهد.  
 (۲) در نظام‌های آموزشی عصر دانش، بیشتر تأکید بر قسمت‌های مهم محتوا یا بخش‌بندی و جزء‌گرایی است در حالی که در محیط‌های یادگیری صنعتی، بیشتر تأکید بر بافت و کل‌گرایی است.  
 (۳) در محیط‌های یادگیری صنعتی، بیشتر تأکید بر هم‌نواپی و یک نتیجه‌گیری یکسان از مباحث در کلاس درس است اما در عصر دانش، توجه بیشتر بر تنوع و بررسی یکی موضوع از دیدگاه‌های چندگانه است.  
 (۴) در محیط‌های آموزشی عصر صنعتی، تأکید بر محتوای خاصی است و در نهایت از دانش‌آموز انتظار می‌رود که آنها را حفظ کند در حالی که در محیط‌های یادگیری عصر دانش، بیشتر تأکید بر کسب مهارت‌های خلق معنا و یادگیری در موقعیت‌های مختلف است.
- ۱۴۰- راهبردهای آموزشی مبتنی بر سازنده‌گرایی که می‌توانند برای عصر دانش، مفید و مؤثر باشند به ترتیب کدام‌اند؟  
 (۱) تصویرسازی ذهنی - سازماندهی - یادگیری زایشی - یادگیری مبتنی بر پروژه - بسط یا گسترش معنایی  
 (۲) استاد شاگردی شناختی - یادگیری زایشی - یادگیری مبتنی بر پروژه - داربست‌سازی حمایتی  
 (۳) استاد شاگردی شناختی - تصویرسازی ذهنی - سازماندهی - داربست‌سازی حمایتی  
 (۴) استاد شاگردی شناختی - یادگیری زایشی - قیاس‌گری - بسط یا گسترش معنایی
- ۱۴۱- کدام مورد، جزو انتقادهای وارد شده بر رویکرد رفتارگرایی نیست؟  
 (۱) رفتارگرایی نمی‌تواند برخی از انواع یادگیری از جمله الگوهای زبان را شرح دهد.  
 (۲) رفتارگرایی دیدگاهی تک‌بعدی است و نمی‌تواند همه انواع یادگیری و فعالیت‌های ذهنی را دربرگیرد.  
 (۳) ذهن یادگیرنده بر روی هدف مشخصی متمرکز می‌شود و در مواجهه با علائم آن محرک، به‌صورت خودبه‌خودی پاسخ می‌دهد.  
 (۴) در این رویکرد، ممکن است یادگیرنده در موقعیتی قرار گیرد که برای دادن پاسخ درست، محرکی وجود نداشته باشد؛ در این صورت نمی‌تواند پاسخ دهد.
- ۱۴۲- کدام مدل‌های تلفیقی، برای یادگیرندگان سطح بالا و بر اساس نیاز و سرعت یادگیری فردی آنان، مناسب است؟  
 (۱) معکوس (۲) غنی‌شده (۳) چرخشی انفرادی (۴) انعطاف‌پذیر
- ۱۴۳- ارتباط بین سه یادگیری الکترونیکی، سیار و از راه دور، به چه شکل منطقی‌تر است؟  
 (۱) سیار، زیرمجموعه از راه دور و آن، زیرمجموعه الکترونیکی  
 (۲) سیار، زیرمجموعه الکترونیکی و آن، زیرمجموعه از راه دور  
 (۳) الکترونیکی و از راه دور متداخل ولی سیار، زیرمجموعه از راه دور  
 (۴) به‌صورت سه دایره متداخل، که ضمن داشتن استقلال، سطح مشترک با هم دارند.
- ۱۴۴- عبارت «مطالعه و فعالیت اخلاقی» به‌منظور تسهیل یادگیری و بهبود عملکرد در تعریف AECT، مبین کدام مورد است؟  
 (۱) قابلیت حرفه‌ای سطح بالا (۲) رعایت هنجارهای اجتماعی  
 (۳) رعایت حقوق افراد (۴) رعایت منشور اخلاق حرفه‌ای
- ۱۴۵- در کدام‌یک از انواع مدل‌ها، به یکپارچه‌سازی دانش، مهارت و نگرش و نیز توجه به مسائل زندگی روزمره، بیشتر توجه می‌شود؟  
 (۱) رایگلوث (۲) 4C (۳) 5E (۴) آشور
- ۱۴۶- کدام ارزیابی، یادگیرنده را از چگونگی توسعه یادگیری‌های بعدی مطلع می‌کند؟  
 (۱) به‌عنوان یادگیرنده (۲) برای یادگیری (۳) از یادگیری (۴) مستمر

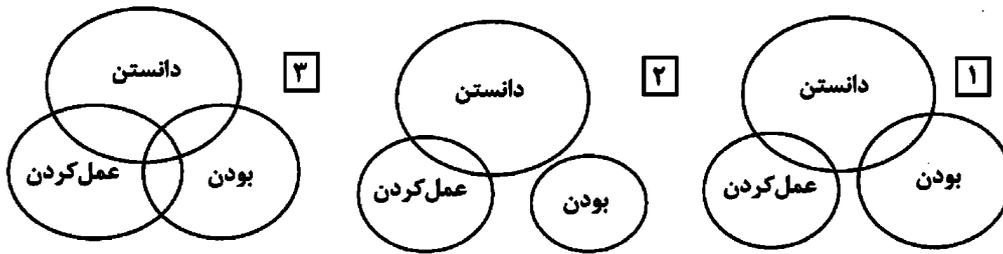
- ۱۴۷- چرا الگوهای رفتاری در تدریس را منطبق با دیدگاه عقل‌گرایی آکادمیک می‌دانند؟
- (۱) داشتن استانداردهای سخت و یکنواخت در مورد یادگیرندگان
  - (۲) تغییر دادن رفتار و ایجاد یادگیری مؤثر در یادگیرندگان
  - (۳) تقویت نمودن و پرورش تفکر و استدلال علمی
  - (۴) تأکید بر رفتارهای عقلانی و منطقی
- ۱۴۸- تجربه‌گرایی، بنیاد معرفت‌شناسی کدام‌یک از دیدگاه‌های تربیتی است؟
- (۱) وجودگرایی (۲) انسان‌گرایی (۳) رفتارگرایی (۴) شناخت‌گرایی
- ۱۴۹- سه‌گنش اصلی تشکیل‌دهنده تدریس خوب کدام‌اند؟
- (۱) عملی، ترکیبی و پیچیده (۲) فرهنگی، دینی و مذهبی
  - (۳) جامعه‌شناختی، روان‌شناختی و سیاسی (۴) منطقی - عقلانی، روان‌شناسانه و اخلاقی
- ۱۵۰- طبق نظریه انعطاف‌پذیری شناختی (Cognitive Flexibility Theory)، کدام مورد، اقدام صحیح آموزشی است؟
- (۱) آموزش محتوا از انتزاعی به عینی (۲) آموزش محتوا از ساده به پیچیده
  - (۳) تأکید بر پیوند آموخته‌های پیشین با محتوای جدید (۴) اجتناب از ساده‌سازی بیش از حد محتوای آموزش
- ۱۵۱- در کدام الگوی تدریس، عاملیت معلم در تقابل با ساختار آموزشی، فضای وسیع‌تری برای فعالیت و تفکر پیدا می‌کند؟
- (۱) اکتشافی - کاوش‌مدار (۲) عملی - زمینه‌مدار
  - (۳) محتوا - معلم‌مدار (۴) دانش‌آموز - فعالیت‌مدار
- ۱۵۲- در کلاسی که دچار بی‌نظمی شده است، معلم برای کنترل اوضاع، از طرح سؤال برای جلب توجه یادگیرندگان استفاده می‌کند. او به جای اینکه بپرسد «من درباره این موضوع چه گفتیم؟»، می‌پرسد «نظر شما درباره این موضوع چیست؟». در این موقعیت، معلم از کدام تدبیر تبدیل سؤال استفاده کرده است؟
- (۱) چالش‌زایی به چالش‌زدایی (۲) معلم‌محوری به دانش‌آموز‌محوری
  - (۳) خودمحوری به وظیفه‌محوری (۴) تمرکزگرایی به تمرکززدایی
- ۱۵۳- فرض کنید شما معلم یک کلاس درس هستید و متوجه می‌شوید که یکی از یادگیرندگان در چند هفته اخیر، به شدت گوشه‌گیر شده است و در کلاس مشارکت نمی‌کند. براساس نظریه مراقبت نودینگز، چه اقدامی انجام می‌دهید؟
- (۱) نادیده گرفتن رفتار وی برای حل مشکلاتش
  - (۲) مشاوره با سایر معلمان و والدین برای بررسی مشکلات وی
  - (۳) اعمال فشار بر وی برای مشارکت بیشتر در کلاس و تعامل اجتماعی
  - (۴) برگزاری جلسه خصوصی با وی با هدف ایجاد فضایی امن برای بیان مشکلاتش
- ۱۵۴- طبق نظریه رشد شناختی (Cognitive Development) پیاژه، کدام مورد، اقدام صحیح آموزشی است؟
- (۱) سنجش هر دانش‌آموز براساس عملکرد شخصی وی
  - (۲) سنجش عملکرد دانش‌آموز براساس آزمون ملاک‌مرجع
  - (۳) سنجش عملکرد دانش‌آموز براساس آزمون هنجارمرجع
  - (۴) سنجش هر دانش‌آموز براساس مقایسه عملکرد وی با سایر دانش‌آموزان
- ۱۵۵- آرمان کدام معلم، این است که یادگیرندگان را آماده شرکت در یک سفر خودشناسی و خودشکوفایی کند؟
- (۱) مدیریتی (۲) تسهیل‌گر (۳) آزاداندیشانه (۴) انتقادی

- ۱۵۶- معلم در حال تدریس یک موضوع پیچیده ریاضی است و علی که علاقه‌ای به ریاضی ندارد، در حال فکر کردن به فعالیت‌های خارج از کلاس است و بخشی از صحبت‌های معلم را می‌شنود. این پدیده نشان‌دهنده چیست؟  
 (۱) بازیافت (۲) رمزگردانی (۳) ادراک انتخابی (۴) حافظه کوتاه‌مدت
- ۱۵۷- معلم علوم بعد از تدریس چرخه آب در طبیعت، از دانش‌آموزان می‌خواهد یک سناریو طراحی کنند که در آن، چرخه آب در زندگی روزمره تأثیر می‌گذارد. این فعالیت، کدام مرحله تدریس از نظر «گانه و بریگز» است؟  
 (۱) اخذ کردن (۲) فراخوان (۳) نگهداری (۴) تعمیم
- ۱۵۸- کدام روش تدریس در تقویت مهارت‌های تفکر، استدلال، خلاقیت و نوآوری مؤثر است؟  
 (۱) اکتشافی (۲) استقرایی (۳) قیاسی (۴) علمی
- ۱۵۹- اگر یادگیرندگان، مفاهیم و نظریه‌ها را در اشکال متفاوت به کار ببرند و آنها را با مفاهیم، روابط و نظریه‌های دیگر مقایسه کنند و موارد تشابه و تفاوت آنها را بیان کنند، از چه نوع دانشی استفاده کرده‌اند؟  
 (۱) تجویزی (۲) اظهاری (۳) فرایندی (۴) توصیفی
- ۱۶۰- در کدام سبک یادگیری، افراد قبل از تصمیم‌گیری، اطلاعات موردنیاز را جمع‌آوری می‌کنند و با توجه به دانش و تجربه خود و دیگران عمل می‌کنند؟  
 (۱) تأمل‌کننده (۲) نظریه‌پرداز (۳) عمل‌گرا (۴) کنش‌گرا
- ۱۶۱- تجارب یادگیری، از ترکیب چه مواردی شکل می‌گیرند؟  
 (۱) تدریس - محتوا - معلم - یادگیرنده (۲) محتوا - فرایند - جو اجتماعی (۳) معلم - آموزش - یادگیری (۴) محتوا - معلم - یادگیرنده
- ۱۶۲- کدام نظریه، مستلزم تعامل و تشریک مساعی دو همکار در جریان یادگیری یک الگوی تدریس جدید است و در کدام نوع آموزش‌ها قرار می‌گیرد؟  
 (۱) نظارت (منتورینگ) - آموزش مادام‌العمر (۲) نظارت (منتورینگ)، آموزش قبل از خدمت (۳) تدریس گروهی - آموزش ضمن خدمت (۴) مربیگری همکار (کوچینگ) - آموزش ضمن خدمت
- ۱۶۳- برای تقویت مهارت «خواندن» در سال‌های اول ابتدایی، کدام مورد، مفید و کاربردی است؟  
 (۱) کتاب اظهارنظر (۲) تکالیف مکرر (۳) آزمون‌های مستمر (۴) استفاده از متون ساده خواندن
- ۱۶۴- اگر یک دانشجوی علوم تربیتی با بهره‌گیری از آموخته‌های خود از درس «روش‌ها و فنون تدریس» برای یک موقعیت ویژه، یک طرح آموزشی مناسب برای تدریس طراحی نماید، در کدام یک از سطوح شناختی در طبقه‌بندی بلوم عمل کرده است؟  
 (۱) کاربرد (۲) ترکیب (۳) تجزیه و تحلیل (۴) فهمیدن
- ۱۶۵- در نظریه گانه (Gagne)، منظور از «شرایط یادگیری» کدام است؟  
 (۱) شرایط درونی (۲) شرایط بیرونی (۳) رویدادهای آموزشی (۴) شرایط درونی و بیرونی
- مسائل آموزش عالی ایران و جهان - مدیریت و برنامه‌ریزی دانشگاهی (مباحث مدیریت، برنامه‌ریزی و توسعه آموزش عالی):**
- ۱۶۶- الگوی دانشگاه هومبولتی، به کدام دلیل به الگویی قابل اقتباس برای بقیه نظام‌های آموزش عالی تبدیل شد؟  
 (۱) آزادی علمی (۲) نظم منطقی (۳) ریشه تاریخی (۴) مبتنی بر پژوهش بودن

- ۱۶۷- آموزش عالی سخت‌گیرانه و ضابطه‌گرا (خصوصاً در دوره‌های کارشناسی)، ویژگی کدام الگوی دانشگاهی است؟  
 (۱) ایالتی (۲) آکسبریجی (۳) هومبولتی (۴) ناپلئونی
- ۱۶۸- کدام بیانیه مشهور در حوزه آموزش عالی، مهم‌ترین سند مرتبط با آزادی علمی شناخته می‌شود؟  
 (۱) گیلیون (۲) سالزبورگ (۳) لیما (۴) بولونیا
- ۱۶۹- عبارت «هر کنشگر، پژوهشگر و پرسشگری حق دارد به فرایند بی‌پایان اکتشاف ادامه دهد»، به کدام رویکرد آزادی علمی اشاره دارد؟  
 (۱) فلسفه اخلاق (۲) هنجاری (۳) خردسنجی (۴) فلسفه علم
- ۱۷۰- کارکردهای «ساختن اجتماع علمی، رشد حرفه‌ای، رشد شخصی، نوآوری» به کدام مفهوم مهم در حوزه آموزش عالی اشاره دارد؟  
 (۱) ارزشیابی برنامه‌های آموزشی (۲) بالندگی اعضای هیئت علمی  
 (۳) برنامه‌ریزی درسی (۴) توسعه منابع
- ۱۷۱- کدام مورد، به ترتیب، اشاره به موانع حرفه‌ای توسعه میان‌رشته‌ای در آموزش عالی دارد؟  
 (۱) بی‌تجربگی حرفه‌ای - خودبتریبینی روشی - ثبات رشته‌ای  
 (۲) بی‌تجربگی حرفه‌ای - باورهای آکادمیک - ارزشیابی غیرعلمی  
 (۳) بوروکراسی اداری - خودبتریبینی روشی - ارزشیابی غیرعلمی  
 (۴) بی‌تجربگی حرفه‌ای - خودبتریبینی روشی - ارزشیابی غیرعلمی
- ۱۷۲- کدام مورد، یکی از اهداف اصلی محیط‌های یادگیری نسل چهارم و پنجم است؟  
 (۱) تأکید بر روش‌های سنتی (۲) کاهش هزینه‌های آموزشی  
 (۳) افزایش بازدهی اقتصادی دانشگاه‌ها (۴) توسعه توانایی یادگیری مبتنی بر مسئله و کار تیمی
- ۱۷۳- امروزه چالش اساسی آموزش عالی در جهان، در انطباق با عصر صنعتی چهارم چیست؟  
 (۱) آماده‌سازی دانشجویان برای آینده نامشخص (۲) ارتقای فناوری‌های دیجیتال در دانشگاه‌ها  
 (۳) هماهنگی دانشگاه‌ها با نیازهای محیط کار (۴) دیجیتالی‌سازی سیستم‌های اداری
- ۱۷۴- کدام مورد، به‌عنوان روش بهبود کیفیت آموزش عالی ایران می‌تواند کارا تر باشد؟  
 (۱) کاهش تعداد دانشگاه‌های دولتی (۲) افزایش ظرفیت پذیرش دانشجویان  
 (۳) تمرکز بر آموزش‌های پژوهش‌محور (۴) برگزاری دوره‌های کوتاه‌مدت مهارتی
- ۱۷۵- کدام مورد، از نسل‌های دانشگاهی «پیشران توسعه محلی» است؟  
 (۱) دوم (۲) سوم (۳) چهارم (۴) پنجم
- ۱۷۶- بر مبنای کدام نظریه، در نهایت، هوش مصنوعی بر هوش انسانی پیشی می‌گیرد؟  
 (۱) تکینگی فناوری (۲) هوش سایبرنتیک (۳) نظریه کوآنتوم (۴) نظریه آشوب
- ۱۷۷- کدام عامل، به‌عنوان یکی از ضرورت‌های اصلاح ساختار آموزش عالی در ایران مطرح می‌شود؟  
 (۱) اصلاحات اساسی در برنامه‌های درسی (۲) افزایش شهریه‌های دانشگاهی  
 (۳) جذب اساتید بین‌المللی و منطقه‌ای (۴) تمرکز بر تحقیقات بنیادی
- ۱۷۸- از منظر آسیب‌شناسی، مهم‌ترین پیامد رشد کمی نظام آموزش عالی در ایران کدام است؟  
 (۱) کالایی شدن آموزش عالی (۲) فرسایش کیفیت آموزش عالی  
 (۳) افزایش فشار تقاضای اجتماعی برای آموزش عالی (۴) افزایش تمرکزگرایی در آموزش عالی
- ۱۷۹- مهم‌ترین چالش مدیریت مالی دانشگاه‌های ایران چیست؟  
 (۱) فقدان منابع کافی برای تحقیقات (۲) اتکای بیش از حد به بودجه دولتی  
 (۳) افزایش هزینه‌های زیرساختی (۴) کاهش تعداد دانشجویان ورودی

- ۱۸۰- کدام عامل، به‌عنوان عامل اصلی در تدریس نوآورانه در محیط‌های مجازی مطرح است؟  
 (۱) روش‌های ارائه درس  
 (۲) تعامل اندک دانشجویان  
 (۳) فقدان مشارکت عضو هیئت‌علمی  
 (۴) استفاده از ابزارهای خلاق و تعاملی
- ۱۸۱- کدام‌یک از فرهنگ‌های چهارگانه، بیشتر در دانشگاه‌ها و مؤسسات آموزش عالی ایران حکمفرما است؟  
 (۱) اندیشه‌ورز  
 (۲) تکنولوژیک  
 (۳) بوروکراتیک  
 (۴) ایدئولوژیک
- ۱۸۲- ماده یک قانون احکام دائمی برنامه‌های توسعه، پیرامون کدام موضوع است؟  
 (۱) حمایت از پژوهش‌های بنیادین  
 (۲) استقلال اداری و مالی دانشگاه‌ها  
 (۳) اختیارات معاونت علمی ریاست‌جمهوری  
 (۴) ارتباط دانشگاه و صنعت
- ۱۸۳- کدام مورد از امواج توسعه آموزش عالی بین‌المللی در جهان، اشاره به هدف «کشف مرزهای دانش» دارد؟  
 (۱) موج اول: عبور از مرزهای تاریخی  
 (۲) موج دوم: به‌سوی آموزش عالی بین‌فرهنگی  
 (۳) موج سوم: دگردیسی آموزش عالی  
 (۴) موج چهارم: درآمدزایی از آموزش عالی
- ۱۸۴- کدام مورد، از اجزای اصلی آموزش عالی بین‌المللی در «عمل» است؟  
 (۱) ارتقای کیفیت و تنوع‌بخشی به آموزش  
 (۲) تجاری‌سازی آموزش و پژوهش دانشگاهی  
 (۳) تبادل استاد و دانشجو در سطح بین‌المللی  
 (۴) همکاری‌های علمی و پژوهشی بین‌المللی
- ۱۸۵- مبنی بر فلسفه آموزش لیبرالیسم، ارزش‌های بنیادین آموزش دانشگاهی کدام‌اند؟  
 (۱) دموکراسی - آزادی - عقلانیت  
 (۲) عقلانیت - استقلال - آزادی  
 (۳) عدالت - آزادی - استقلال  
 (۴) آزادی - برابری - عقلانیت
- ۱۸۶- براساس کدام‌یک از الگوهای برنامه‌ریزی آموزشی، نظام آموزشی به‌مثابه «جعبه سیاه» در نظر گرفته می‌شود؟  
 (۱) اقتصادی  
 (۲) تعاملی  
 (۳) سیاسی  
 (۴) عقلانی
- ۱۸۷- برای کاهش تمرکز در مدیریت آموزش عالی، کدام راهکار پیشنهاد شده است؟  
 (۱) تمرکز بر سیاست‌های استانی  
 (۲) استفاده از فناوری اطلاعات  
 (۳) تفویض اختیارات به واحدهای دانشگاهی  
 (۴) استفاده از سیاست‌های حکمرانی سایر کشورهای در حال توسعه
- ۱۸۸- توانایی تصمیم‌گیری پیرامون ساختارهای علمی و اداری، از شرح وظایف کدام‌یک از انواع استقلال دانشگاهی است؟  
 (۱) سازمانی  
 (۲) علمی  
 (۳) مالی  
 (۴) استخدامی
- ۱۸۹- در کدام الگوی سازماندهی علمی دانشگاه، دانش در زمینه محیط قرار می‌گیرد و شرایط را برای ابداع متناسب با محیط فراهم می‌آورد؟  
 (۱) براساس آموزش  
 (۲) براساس سازگار بودن  
 (۳) براساس مولد بودن  
 (۴) براساس پژوهش
- ۱۹۰- با استناد به مطالعات دانشگاه ایالتی اوهایو (LBDQ)، اثربخش‌ترین رهبران آموزشی چه کسانی هستند؟  
 (۱) با ابتکار بالا در ساختار و ملاحظه‌گری بالا  
 (۲) با ابتکار بالا در ساختار و تمرکززدایی بالا  
 (۳) با ابتکار بالا در ساختار و نوآوری بالا در فرایند  
 (۴) با ابتکار بالا در ساختار و تفویض اختیار بالا
- ۱۹۱- کدام مورد، اشاره به مناطق تأثیر برنامه درسی دارد؟  
 (۱) معیارهای اخلاقی و سیاسی  
 (۲) ساختار و نوع سازمان‌دهی برنامه‌های درسی  
 (۳) جهت‌گیری‌های ملی، منطقه‌ای و بین‌المللی  
 (۴) ابعاد معرفت‌شناختی، علمی و هستی‌شناسی

۱۹۲- شکل‌های زیر، به ترتیب، مربوط به کدام نوع برنامه درسی است؟

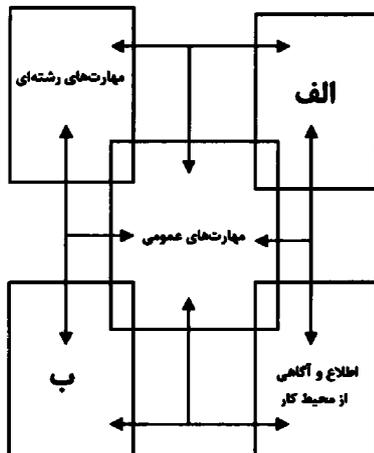


- (۱) علوم انسانی و هنر، علوم و فناوری و حرفه‌ای  
 (۲) حرفه‌ای، علوم و فناوری و علوم انسانی و هنر  
 (۳) علوم انسانی و هنر، حرفه‌ای و علوم و فناوری  
 (۴) علوم و فناوری، علوم انسانی و هنر و حرفه‌ای

۱۹۳- کدام الگو، برنامه درسی آموزش عالی را در چارچوب تصمیم‌گیری، مورد بررسی قرار می‌دهد؟

- (۱) بارت و کوات (۲) کنراد و پرات (۳) هالیبرتون (۴) استارک و لاتوکا

۱۹۴- کدام مورد به ترتیب اشاره به «الف» و «ب» در الگوی بلوک‌های دانش و مهارت دارد؟



- (۱) مهارت‌های خاص و محتوای بین‌رشته‌ای  
 (۲) محتوای بین‌رشته‌ای و تجربه محیط کار  
 (۳) محتوای رشته‌ای و تجربه محیط دانشگاه  
 (۴) محتوای رشته‌ای و تجربه محیط کار

۱۹۵- عبارت «آموخته‌های دانشجویان به‌گونه‌ای که در رفتار و کردار عملی آنها متجلی می‌شود»، اشاره به کدام سطح برنامه درسی آموزش عالی دارد؟

- (۱) تعاملی و پویا (۲) نهادینه‌شده و انتقالی  
 (۳) نهفته و پنهان (۴) مورد انتظار و قصدشده

۱۹۶- در الگوی «استارک و لاتوکا»، سازگاری و تعدیل، کدام گام برنامه‌ریزی درسی است و اشاره به چه چیزی دارد؟

- (۱) هشتم - اعمال اصلاحات و بهسازی در برنامه و نیز فرایند برنامه‌ریزی  
 (۲) چهارم - در نظر گرفتن ویژگی‌ها، اهداف و توانایی‌های یادگیرندگان  
 (۳) هفتم - سنجش نتایج پیشرفت تحصیلی دانشجویان  
 (۴) ششم - انتخاب فعالیت‌های تدریس و یادگیری

۱۹۷- عبارت زیر، اشاره به کدام مفهوم دارد؟

«در برخی از موقعیت‌های یادگیری، تمرکز باید روی چرایی و چگونگی آنچه یادگیرنده می‌خواهد یاد بگیرد باشد، نه بر آنچه که باید تدریس شود.»

- (۱) آندراگوژی (۲) پداگوژی (۳) هیوتاگوژی (۴) سینرگوژی

۱۹۸- براساس کدام الگو، تأمین منابع مؤسسات آموزش عالی از طریق مناقصه به پذیرش دانشجو و انجام طرح‌های پژوهشی می‌پردازند؟

- (۱) تأمین مالی مبتنی بر تقاضا (۲) تأمین مالی مبتنی بر پیشرفت عملکرد دانشگاه  
 (۳) تأمین مالی مبتنی بر درخواست دانشگاه (۴) تأمین مالی مبتنی بر عرضه

۱۹۹- ویژگی‌های «اهداف نامعلوم - فناوری آشنا، ولی نه چندان روشن - مشارکت سیال»، اشاره به کدام نوع سازمان دارد؟

(۱) سیاسی (۲) بوروکراتیک (۳) بی‌نظم (۴) شبکه‌ای

۲۰۰- کدام مورد، اشاره به یادگیری خودراهبرد در آموزش عالی دارد؟

(۱) سینرگژی (۲) پداگوژی (۳) آندراگوژی (۴) هیونتاگوژی

۲۰۱- کدام نوع ارزشیابی، بر توسعه فرهنگ ارزشیابی در آموزش عالی تأکید دارد؟

(۱) درونی (۲) بیرونی (۳) آغازین (۴) پایانی

۲۰۲- مؤثرترین شیوه برای تقویت مهارت‌های شغلی دانشجویان، کدام است؟

(۱) ایجاد باشگاه‌های حرفه‌ای دانشجویی (۲) غنی‌سازی دوره‌های کارآموزی

(۳) مشارکت در پروژه‌های تیمی (۴) ارائه دروس مهارتی

۲۰۳- چالش اساسی و اصلی در ارزشیابی دانشگاه‌ها در ایران، کدام مورد است؟

(۱) عدم تطابق شاخص‌های ارزشیابی با نیازهای جامعه (۲) ناپایداری بودجه آموزش عالی

(۳) ضعف در گردآوری داده‌های کیفی (۴) فقدان استانداردهای ملی

۲۰۴- کدام موضوع، در تعامل دانشگاه با صنعت مؤثرتر است؟

(۱) حمایت از شرکت‌های نوپا (۲) ارائه دوره‌های آموزش صنعتی

(۳) اجرای پروژه‌های تحقیقاتی مشترک (۴) توسعه مراکز آموزش عالی در جوار صنعت

۲۰۵- کدام شاخص برای ارزیابی عملکرد پژوهشی دانشگاه‌ها، اهمیت بیشتری دارد؟

(۱) همکاری با صنایع (۲) میزان بودجه پژوهی جذب شده

(۳) تعداد مقالات منتشر شده (۴) اثر پژوهش‌ها در جامعه

روش‌های پژوهش کیفی با تأکید بر فلسفه تعلیم و تربیت - مکاتب فلسفی و نظریه‌های تربیتی - تاریخ اندیشه‌های تربیتی ایران و جهان - تربیت اسلامی:

۲۰۶- نظر به ارتباط میان مسئله پژوهش و روش پژوهش، کدام روش برای پژوهش درباره کشف معنای همکاری در پژوهش‌های

دانشگاهی مناسب است؟

(۱) تحلیل گفتمان (۲) پدیدارشناسی (۳) تبارشناسی (۴) مطالعه موردی

۲۰۷- کدام جهان‌بینی، به‌عنوان پارادایم شکل‌دهنده به پژوهش کیفی مطرح نیست؟

(۱) پسااثبات‌گرایی (۲) ساخت‌گرایی اجتماعی (۳) علم‌گرایی (۴) عمل‌گرایی

۲۰۸- انتخاب مقوله هسته‌ای و مرتبط ساختن سایر مقولات با آن، در کدام مرحله کدگذاری از تحقیق نظریه داده‌بنیاد

انجام می‌شود؟

(۱) گزینشی (انتخابی) (۲) باز (۳) اولیه (۴) محوری

۲۰۹- در پژوهش کیفی، کدام مفهوم به کاربردپذیری یافته‌های پژوهش اشاره دارد؟

(۱) اطمینان‌پذیری (۲) باورپذیری (۳) انتقال‌پذیری (۴) تأییدپذیری

۲۱۰- کدام مورد، جزو مبانی فلسفی رویکرد کیفی است؟

(۱) عینی‌گرایی (۲) نسبی‌گرایی (۳) اثبات‌گرایی (۴) علم‌گرایی

۲۱۱- در پدیدارشناسی روان‌شناسانه، از تعلیق یا در پراگماتر قرار دادن به چه منظور استفاده می‌شود؟

(۱) تمرکز بر هدف پژوهش و داده‌های مرکزی

(۲) جداسازی یافته‌های اصلی و فرعی پژوهشگر

(۳) درنظر گرفتن ارتباط شواهد با واقعیت‌های بیرونی

(۴) بی‌اثر کردن تعصبات و فرضیات نهفته در تجربه زیسته برای پژوهشگر

- ۲۱۲- مفروضات روش ترکیبی در پژوهش‌های فلسفه تعلیم و تربیت، با کدام مورد زیر، بیشترین تقابل را دارد؟  
 (۱) هرمنوتیک (۲) تحلیلی (۳) پدیدارشناسی (۴) تبارشناسی
- ۲۱۳- کدام یک از موارد زیر، جزو مشخصه‌های پارادایم پست‌مدرنیسم در پژوهش نیست؟  
 (۱) هویت‌های پراکنده (۲) مرکزیت‌گفتمان (۳) نقد بازنمایی (۴) پذیرش روایت‌های کلان
- ۲۱۴- کدام نوع نمونه‌گیری در پژوهش کیفی، برای مطالعه «آنگ اجتماعی» و موضوعات «تابوشده» مناسب است؟  
 (۱) هدفمند (۲) در دسترس (۳) گلوله‌برفی (۴) نظری
- ۲۱۵- در روش تحلیل گفتمان با رویکرد فرکلاف، متن به ترتیب در کدام یک از مراحل، «فارغ از مخاطب» و «از دیدگاه مخاطب» در نظر گرفته و تحلیل می‌شود؟  
 (۱) توصیف - تبیین (۲) تبیین - تفسیر (۳) تفسیر - تبیین (۴) توصیف - تفسیر
- ۲۱۶- در دیدگاه کدام یک از فلاسفه، «تفسیر» به‌عنوان مفروضه مورد پذیرش در پژوهش کیفی، شامل تمامی عرصه‌های زیست می‌شود؟  
 (۱) دیلتای (۲) بوبر (۳) دلوز (۴) هوسرل
- ۲۱۷- کدام مورد، بیانگر مراحل تحلیل فرارونده در پژوهش فلسفی از نظر هرست (۱۹۷۴) است؟  
 (۱) توصیف - تبیین شرط لازم (۲) تعیین گزاره‌های اصلی - تحلیل پیش شرطها (۳) تبیین گزاره‌های نهایی - تبیین شرطهای منطقی (۴) توصیف پیش شرطها - تبیین شروط لازم
- ۲۱۸- در روش واسازی دریدا در پژوهش فلسفه تعلیم و تربیت، حرکت وارونه‌ساز به چه منظوری انجام می‌شود؟  
 (۱) تغییر وضعیت گزاره‌ها پیرامون یک موضوع (۲) جابه‌جایی دو عنصر متضاد از منظر سلسله‌مراتب (۳) ایجاد تصویر جدید از هم‌بندی بین عناصر یک مفهوم (۴) جابه‌جایی دو عنصر هم‌راستا در جهت تکوین معنای جدید
- ۲۱۹- نقش اصلی فرازبان در پژوهش ترکیبی، از منظر پژوهش در فلسفه تعلیم و تربیت کدام است؟  
 (۱) تبیین وجوه مختلف در هر نظریه (۲) تلخیص نظریه‌های مورد ترکیب (۳) ایجاد طرح‌واره مفهومی در نظریه‌ها (۴) ایجاد زبان مشترک برای نظریه‌هایی که قرار است ترکیب شوند
- ۲۲۰- کدام نوع از تفسیر در پژوهش کیفی - فلسفی، واقعیت‌های موجود را فاقد اعتبار تفسیری می‌داند؟  
 (۱) مردد (۲) همدلانه (۳) گفتمانی (۴) تبیینی
- ۲۲۱- کدام مورد، از جمله مفروضه‌های مکتب ساختارگرایی است؟  
 (۱) تأکید بر درون‌نگری و برداشتی ایستا از روان‌شناسی (۲) تأیید اصل ماشینی زندگی و علاقمندی به چگونگی انگیزه و پاسخ (۳) سازگاری ذهن با محیط و در نظر گرفتن آن از منظر روابط زیست‌شناسی (۴) علاقمندی به کلیت جنبه‌های رفتار افراد و تأکید بر نقش بینش در یادگیری
- ۲۲۲- در فلسفه نوع‌عمل‌گرایی، «ریچارد رورتی» تاریخی‌نگری را با کدام معنا در نظر می‌گیرد؟  
 (۱) فرایندهای تاریخی، از خصیصه امکانی برخوردار نیستند. (۲) فرایندهای تاریخی، تحت حاکمیت قوانین قاطع نیستند. (۳) تاریخی بودن در کلیت آن، حاکی از داشتن موقعیت‌های خاص نیست. (۴) هر اجتماعی در موقعیت خاص، لزوماً ملازم با نیازها، ارزش‌ها و علایق خاص نیست.

- ۲۲۳- تحلیل دیدگاه هرمنوتیک «دیلتای»، فهم و تفهم را در درجه نخست، مستلزم کدام مورد می‌دانست؟  
 (۱) طبقه‌بندی نظام ارزش‌ها  
 (۲) صورت‌بندی قواعد زبانی  
 (۳) افشای ابعاد روانی فرد  
 (۴) توجه به منطق گزاره‌های تحلیلی
- ۲۲۴- کدام مورد، در تشریح اصطلاح «فرزانگان جوانی» از منظر معرفت‌شناسی ناتورالیستی صحیح است؟  
 (۱) فزونی گرفتن مهارت بر کسب دانش  
 (۲) ممارست و پرورش حواس کودک در محیط  
 (۳) تبدیل احساسات و عواطف به ایده‌ها و افکار  
 (۴) معرفی پیش‌هنگام کتاب و دروس کلامی
- ۲۲۵- ایجاد مفهوم برنامه‌ریزی اجتماعی یا مهندسی اجتماعی، از جمله خدمات کدام گروه به نظریه آموزش و پرورش است؟  
 (۱) آرمانشهرگرایان  
 (۲) نظریه‌پردازان انتقادی  
 (۳) عملگرایان  
 (۴) بازسازی‌گرایان اجتماعی
- ۲۲۶- کدام‌یک از انواع پدیدارشناسی، در جستجوی پیدا کردن ماهیت علوم اجتماعی و فرهنگی و تبیین واقعیت‌های مربوط به آن است؟  
 (۱) وجودی  
 (۲) متعالی  
 (۳) تأویلی  
 (۴) انتقادی
- ۲۲۷- کدام مورد، بر مبنای متدولوژی پوزیتیویسم درست است؟  
 (۱) صدق گزاره‌های تحلیلی از حدودی سرچشمه می‌گیرد که خارج از آن هستند.  
 (۲) گزاره‌های خارج از قلمرو سنجش علمی و تجربی، از نظر عاطفی بی‌ارزشند.  
 (۳) معنای گزاره‌های ترکیبی را می‌توان با تجربه، مورد سنجش قرار دارد.  
 (۴) درستی گزاره‌های تحلیلی، بر بنیاد اصل‌های خرد مشخص می‌شود.
- ۲۲۸- کدام مورد، از آرای خاص «نظریه پیشرفت‌گرایی» است؟  
 (۱) تربیت، تقلیدی از زندگی نیست، بلکه آماده شدن برای آن است.  
 (۲) ابتکار در آموزش و پرورش باید در دست معلم باشد، نه دانش‌آموز.  
 (۳) یادگیری از طریق حل مسئله باید مقدم بر تلقین محتوای درسی باشد.  
 (۴) وظیفه آموزش و پرورش این است که معرفت به حقیقت ابدی را انتقال دهد.
- ۲۲۹- از منظر اگزیستانسیالیسم، اگر عقل در تعریف انسان به‌عنوان یک عنصر اساسی تلقی شود، کدام مورد محقق می‌شود؟  
 (۱) دیگر در شرایط انسانی، آزادی واقعی وجود نخواهد داشت.  
 (۲) انسان‌ها خواهند توانست خود را به‌عنوان یک ارزش برگزینند.  
 (۳) عوامل توسعه فردیت‌زدایی در آموزش و پرورش محدود خواهد شد.  
 (۴) پدیده غیرشخصی شدن روابط که آفت تربیت است، کاهش می‌یابد.
- ۲۳۰- کدام مورد در توصیف نقش ایدئولوژی در نظام‌های تربیتی، درست است؟  
 (۱) تفسیر از گذشته در سطح تبیین علمی باقی می‌ماند.  
 (۲) نظریه‌های تحول اجتماعی، جایگزین شیوه‌های آکادمیک می‌شود.  
 (۳) جستجوی معرفت به خاطر ارزش ذاتی آن مورد توجه قرار نمی‌گیرد.  
 (۴) ارزشیابی و داوری درباره امور اجتماعی و تربیتی، به‌صورت دستوری انجام می‌شود.
- ۲۳۱- ناتورالیست‌ها، به کدام مورد در تربیت قائل هستند؟  
 (۱) تأکید بر مشروعیت احساس و عاطفه در کنار علم و عقل  
 (۲) توجه به آموزش و پرورش به‌عنوان زمینه‌ساز حیات معقول  
 (۳) نگاه مثبت به ارزش ماوراءالطبیعه به شرط تحقق صور تربیتی مبتنی بر آن  
 (۴) تعریف نقش مدرسه در درجه نخست و البته (نه منحصرأ) به‌عنوان نهادی عقلایی

۲۳۲- کدام مورد، از برجسته‌ترین ارزش‌های اخلاقی است که صاحب‌نظران انسان‌مدار بر آن پافشاری می‌کنند؟

- (۱) ارزش‌های اخلاقی، ذاتاً در ساختار جهان موجودند.
- (۲) ارزش‌ها را نمی‌توان با هوش و خرد انسانی، تفسیر کرد.
- (۳) ارزش‌های اخلاقی، حاصل تجربه‌های انسانی هستند.
- (۴) ارزش‌های اخلاقی، لزوماً برای مهارت انسان معنی‌دار نیستند.

۲۳۳- کدام مورد، بر اساس نظریه معرفت‌شناختی «دیویی» درست است؟

- (۱) جدا کردن مواد درسی از یکدیگر و تدریس آن بدون یک طرح کلی بر مبنای اندیشه است.
- (۲) تنها آنچه در تجربیات فعلی و شخصی ما به ظهور می‌رسد را می‌توان با اطمینان کامل علم نامید.
- (۳) در حوزه معرفت و شناخت و در تدوین محتواهای درسی، نباید میان علم و اطلاعات فرق اساسی قائل شد.
- (۴) دانش‌هایی که دیگران از راه تجربه فراهم کرده‌اند، درحقیقت به معنای کشف حقیقتی در عمل سودمند است.

۲۳۴- در بیان چارچوب شناخت‌شناسی و سؤال‌های مرتبط با «امکان شناخت»، کدام پاسخ به دیدگاه «جزم‌گرایی» نزدیک است؟

- (۱) ضمن تأیید شک‌گرایی، کل دانش انسانی به توانایی ذهنی بشر مربوط است.
- (۲) تنها دانشی معتبر است که از طریق روش‌ها و نتایج علوم تجربی تأیید شود.
- (۳) عقل انسانی از دسترسی به حقیقت درست و قطعی عاجز است.
- (۴) دانش قطعی مسلم است، بدون اینکه نیاز به شواهد محکم باشد.

۲۳۵- در کدام مورد، فرض معرفت‌شناسی نئوتومیسیم در ارتباط با یادگیری معرفی می‌شود؟

- (۱) از طریق انتخاب فردی حاصل شده و بر آگاهی‌های شخصی مبتنی است.
- (۲) از طریق فعالیت عقلی بر تجارب حسی حاصل می‌شود.
- (۳) از طریق بازسازی تجارب انسانی حاصل می‌شود.
- (۴) بازسازی ایده‌های نهانی یا تذکار ذهنی است.

۲۳۶- کدام مورد، بیانگر قلمرو کار «پیرس» در فلسفه پراگماتیسم است؟

- (۱) معنی‌شناسی (Semantics)
- (۲) خردگرایی (Rationalism)
- (۳) چندگوهری (Pluralism)
- (۴) فردگرایی (Individualism)

۲۳۷- پرورش‌کاران تومیسیم، بر کدام کارکرد مدرسه در نظام تربیتی تأکید دارند؟

- (۱) نقش فکری آن به‌عنوان نهادی به‌منظور پرورش و کاربرد خرد انسانی
- (۲) تأکید بر نظریه آمادگی با مفهوم مهیا کردن شاگردان برای زندگی آینده
- (۳) عهده‌دار شدن نقشی برای پشتیبانی از آزادی، انتخاب و رشد فردی کودکان
- (۴) ورود به حوزه‌ای از معرفت برای ایجاد تجربه‌ای پویا بر مبنای اندیشه و عمل

۲۳۸- «اسپنسر» بر اساس آنچه در رساله «کتاب درسی» آورده است، به کدام گزاره قائل است؟

- (۱) علم با ناشناختنی‌ها سروکار دارد و معتقدان به مذهب، غالباً به آرمان‌های خود مؤمن بوده‌اند.
- (۲) دیدگاه زینتی درباره تربیت که در شیفتگی به ادبیات روم نمودار می‌شود، حائز اهمیت است.
- (۳) مشکل‌ترین مسئله، بحث مفهوم ارزش‌هاست و تربیت، بیشتر یک امر عملی است تا نظری.
- (۴) دولت بر خانواده مقدم است و تربیت عقلانی باید بر علوم پایه و دقیقه تکیه کند.

- ۲۳۹- کدام مورد، مبین یکی از مفروضات دیدگاه «خوان لویی ویوس» است؟
- (۱) در مطالعه امور عالم، باید روش تجربی را به کار برد.
  - (۲) نباید مانند گذشتگان، حق تعلیم را از زنان سلب کرد.
  - (۳) مطالعه روان‌شناسی برای شناخت فردی، امری باطل است.
  - (۴) برای ما دانستن اینکه حقیقت روح چیست، دارای اهمیت است.
- ۲۴۰- از نظرگاه «شفلر» (فیلسوف تعلیم و تربیت آمریکایی)، ویژگی اساسی فلسفه تحلیلی چیست؟
- (۱) آشننگی در زبان و مفاهیم آموزش و پرورش
  - (۲) اصرار به باور اصول اخلاقی در تعلیم و تربیت
  - (۳) وجود روش‌های فاقد کاربرد در منطق صوری
  - (۴) توجه به اتحاد و روحیه علمی با روش‌های منطقی
- ۲۴۱- هدف اصلی دیدگاه تربیتی فرقه یسوعی، چه بود؟
- (۱) توجه به آموزش همگانی و ابتدایی و مخالفت با تأسیس مدارس طراز نو
  - (۲) آموزش علوم جدید و تتبع و تحقیق علمی و پرورش متخصصین
  - (۳) مخالفت با تعالیم پاپ و حذف تعالیم نظام کاتولیک از مدارس
  - (۴) مبارزه با اومانیزم و آموزش و پرورش انسان‌مدارانه
- ۲۴۲- «امیل دورکیم»، در تربیت به کدام مؤلفه پایبند است؟
- (۱) نفی نقش دولت در تربیت
  - (۲) تربیت اخلاق غیردینی
  - (۳) نقش کم‌رنگ تربیت اجتماعی
  - (۴) تربیت فارغ از عقل و تکلیف
- ۲۴۳- خصلت قابل توجهی که در تربیت «شینتو» بر آن تأکید می‌شود، کدام است؟
- (۱) آرمان شهادت
  - (۲) معنویت جهانی
  - (۳) تربیت مذهبی
  - (۴) روح خلاق
- ۲۴۴- «کانت» آزادی را به ترتیب در معنی «منفی» و در معنی «مثبت»، چه می‌شمارد؟
- (۱) ناوابستگی به علیت طبیعت - وابستگی به قانون اخلاقی
  - (۲) تبعیت از عادت - تأثیر اصل‌های درونی همان خودفرمانی
  - (۳) تبعیت از عادت - تأثیر عامل‌های بیرونی و پدید آوردن عادت‌ها
  - (۴) تمایز اخلاق از انضباط - تأثیر عامل‌های بیرونی و پدید آوردن عادت‌ها
- ۲۴۵- براساس نگاه معرفت‌شناختی «هربرت اسپنسر»، کدام دانش به‌عنوان برترین حوزه علمی به حساب می‌آید؟
- (۱) انواعی از دانش که وظیفه پرورش نسل را عهده‌دار است.
  - (۲) دانشی که مستقیماً به صیانت و حفظ وجود انسان بینجامد.
  - (۳) دانشی که مرتبط با ادبیات، زیبایی‌شناسی و زبان‌های خارجی است.
  - (۴) دانشی که مربوط به رفع نیازهای جسمی و فیزیولوژیک انسان است.
- ۲۴۶- به اعتقاد «نیچه»، داوری در باب خوب و بد، خیر و شر و ارزشیابی ارزش‌ها به کدام مؤلفه‌ها برمی‌گردد؟
- (۱) اصل مساوات و برابری اخلاقی
  - (۲) رابطه انسان و آفریننده‌اش
  - (۳) تحولات ذهنی و شناختی انسان
  - (۴) مفاهیم اخلاقی و مذهب جوامع
- ۲۴۷- در تقسیم‌بندی فضیلت براساس مبانی فلسفی آرای تربیتی فارابی، کدام توضیح برای فضیلت نظری مناسب است؟
- (۱) عبارت است از تحقق بخشیدن به فضایل اخلاقی و ایجاد فضایل جزئی در صنایع و حرفه‌ها
  - (۲) علمی است که غایت آن، معقول ساختن موجودات در نزد انسان و یقین به وجود آنهاست.
  - (۳) غایت فاضله‌ای است که قوه فکریه، شناسایی راه رسیدن به آن را برعهده دارد.
  - (۴) به عوارض نفس چون شهوت، لذت، فرح، غضب و رحمت مرتبط است.

۲۴۸- در بیان مبانی تربیت از منظر «ابن سینا»، کدام ویژگی برای نفس ناطقه درست است؟

- (۱) نفسی که قوانین خاص خود را دارد و به عالمه، عامله و نظری تقسیم می‌شود.
- (۲) نفسی که موجب رشد طولی، عرضی و عمقی چیزی می‌شود تا به کمال برسد.
- (۳) نفسی که غذا را به شکل جسم درمی‌آورد تا آن را جایگزین آنچه تحلیل‌رفته نماید.
- (۴) نفسی که به محرکه و مدرکه تقسیم شده و موجب برانگیختن عضلات و اعمال بدنی می‌شود.

۲۴۹- «هربارت» در توصیف اصول چهارگانه تعلیم، بر این عقیده است که تعلیم باید محسوس، مداوم، ..... و مرتبط با زندگی باشد.

- (۱) وجدان‌محور
- (۲) ترقی‌دهنده
- (۳) خطابه‌ای
- (۴) ریاضت‌محور

۲۵۰- در تشریح اصول و روش‌های آموزش و پرورش از نظر «پستالوزی»، مهم‌ترین و اساسی‌ترین کار در آموزش علوم و هنرها، آموزش کدام مورد است؟

- (۱) خواندن، دستور زبان و ریاضی
- (۲) اندازه‌گیری، نقاشی و نوشتن
- (۳) عدد، شکل و واژه‌ها
- (۴) مشاهده، تقریر و بیان

۲۵۱- کدام مورد به دیدگاه‌های معرفت‌شناختی «حکیم صدرالمتألهین شیرازی» ارتباط دارد؟

- (۱) فقط دانش عقلی، مجرد از ماده است.
- (۲) رابطه علم با معلوم، رابطه اتحاد وجودی است.
- (۳) رابطه علم با عالم، رابطه اتحاد وجودی است.
- (۴) علم نیازمند تعریف منطقی است.

۲۵۲- «آکوئیناس» در فلسفه خود، به کدام مورد قائل بود؟

- (۱) تربیت را ناوابسته به خصوصیات باطنی می‌دانست.
- (۲) اداره جهان را به وجوب وابسته می‌دانست.
- (۳) موافق سیاست قدرت غایی بود.
- (۴) مخالف اصل مکانیکی و قضا و قدر بود.

۲۵۳- سخن شیخ‌الرئیس «ابوعلی سینا»، «فان الصبّی یاخذ عن الصبّی»، اشاره به کدام ویژگی کودکان دارد؟

- (۱) حس تقلید در کودک
- (۲) رغبت‌های فردی کودک
- (۳) تفاوت‌های فردی کودکان
- (۴) توجه به قوای نفسانی کودکان

۲۵۴- آیات شریفه ﴿أَلَمْ تَرَ كَيْفَ مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَالشَّجَرَةِ طَيِّبَةٍ﴾ و ﴿وَ ضَرَبَ اللهُ مَثَلًا رَجُلَيْنِ أَحَدَهُمَا أَبْكَمٌ ... هَلْ يَسْتَوِي هُوَ وَ مَنْ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ﴾، به ترتیب، به کدام نوع تمثیل تربیتی در قرآن کریم اشاره دارند؟

- (۱) صنعت - رشد (رویاندن)
- (۲) صنعت - انسان به انسان
- (۳) رشد (رویاندن) - صنعت
- (۴) رشد (رویاندن) - انسان به انسان

۲۵۵- از منظر تربیت اسلامی، سه ویژگی اساسی نظام هستی کدام‌اند؟

- (۱) شهادت - احتیاج - افاضه
- (۲) افاضه - احاطه - احتیاج
- (۳) شهادت - احتیاج - استبدال
- (۴) شهادت - افاضه - احاطه

۲۵۶- انسانی را که دچار خویشتن‌وهمی شده است، قرآن چه می‌نامد؟

- (۱) معاند
- (۲) مختال
- (۳) محتاج
- (۴) مغرور

۲۵۷- هنگامی که خداوند می‌فرماید: «اگر مرا نخوانید، به شما عنایتی نخواهم کرد.» و هنگامی که می‌فرماید: «باید مرا به

زبان و لفظ بخوانید.»، اشاره به کدام ویژگی عمومی انسان دارد؟

- (۱) تأثیر باطن بر ظاهر
- (۲) تأثیر ظاهر بر باطن
- (۳) ظهور تدریجی شاکله
- (۴) تأثیر شرایط بر انسان

۲۵۸- در کدام مرحله زندگی آدمی، کشمکش‌های تند درونی، تحت هماهنگی و مهار درمی آید، عقل مجال می‌یابد و اوج آن (عقل)، در چهل سالگی است؟

- |           |              |
|-----------|--------------|
| (۱) استوا | (۲) اعتدال   |
| (۳) اعتلا | (۴) اوج بلوغ |

۲۵۹- کدام روش تربیتی، با مبنای «ظهور تدریجی شاگله» تناسب دارد؟

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| (۱) محاسبه نفس | (۲) مرحله‌ای کردن تکالیف |
| (۳) اسوه‌سازی  | (۴) زمینه‌سازی           |

۲۶۰- کدام‌یک از روش‌های تربیتی زیر، با اصل مسامحت تناسب دارد؟

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| (۱) عطا و حرمان | (۲) بیان مهر و قهر     |
| (۳) موعظه حسنه  | (۴) تجدیدنظر در تکالیف |